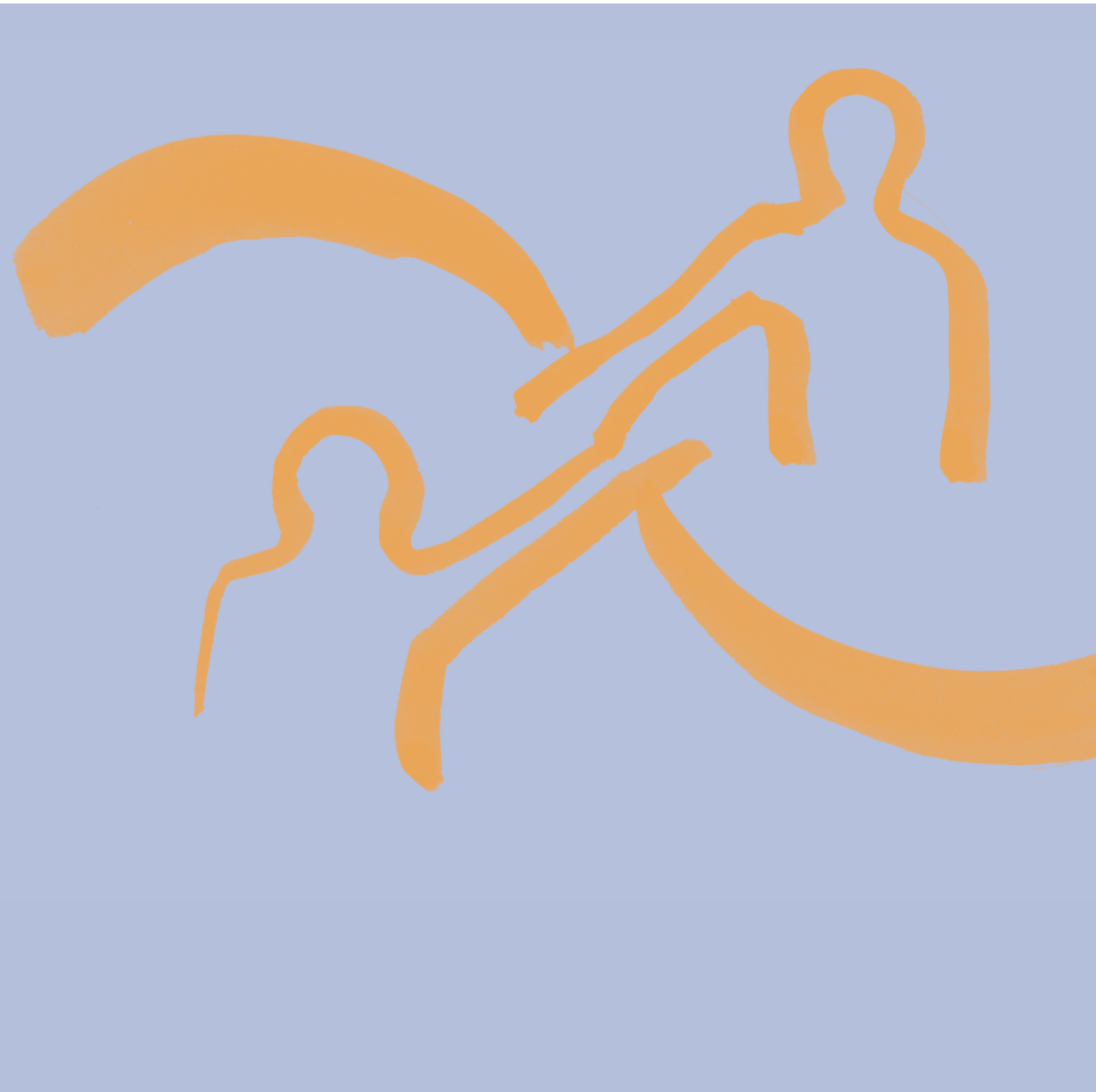


# Behinderung und internationale Entwicklung Disability and International Development

Themen: Inklusion in Freiwilligendiensten  
Themes: Inclusion in Voluntary Services



# Inhalt

Change in Perspective - Access and Barriers in the European Solidarity Corps: Insights of the Study Strategic Partnership Europe for All <i>Stefanie Bonus</i>	5
Best Practice für die Schaffung von inklusiven Rahmenbedingungen in internationalen Freiwilligendienstprogrammen <i>Franziska Koch</i>	10
United Nations Volunteers – Inclusive Volunteering for Peace and Development <i>Rebecca Daniel</i>	15
Europa für Alle – ein Projekt zur Umsetzung von europäischen Freiwilligendienstformaten insbesondere für Jugendliche mit Zugangsbeeinträchtigungen <i>Silke Dust</i>	20
Interview zu inklusiven Freiwilligendiensten mit der ehemaligen Freiwilligen Stefanie Ritzrow	26
Nachruf Christian Papadopoulos	29
Kurzmeldungen/Announcements	30
Literatur	34

Für blinde und sehbehinderte Menschen ist die Zeitschrift im Internet erhältlich:  
[www.zeitschrift.bezev.de](http://www.zeitschrift.bezev.de)  
For persons with visual impairment, an electronic version of the journal is available at  
[www.zeitschrift.bezev.de](http://www.zeitschrift.bezev.de)

Redaktionsgruppe | [Editorial Board](#)

Dr. Isabella Bertmann-Merz, Prof. Dr. Michael Boecker, Dr. Christine Moeller-Bruker, Dr. Lukas Groß, Dr. Thorsten Hinz, Jana Offergeld, Prof. Dr. Sabine Schäper, Gabriele Weigt

Schriftleitung | [Editorship](#)

Gabriele Weigt

Redaktionsassistentin | [Editorial Assistance](#)

Judith Langensiepen

Gestaltung | [Layout](#)

Amund Schmidt

Druck | [Print](#)

Druckerei Nolte, Iserlohn

Bankverbindung | [Bank Details](#)

Bank für Sozialwirtschaft

BIC: BFSWDE33XXX

IBAN: DE08 370 205 000 008 040 706

Die Zeitschrift Behinderung und internationale Entwicklung ist eine Publikation des Instituts für inklusive Entwicklung. Das Institut wird getragen von Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit e.V.

[The journal Disability and International Development is a publication of the Institute for Inclusive Development. The Institute is part of Disability and Development Cooperation.](#)

Hinweis: Für den Inhalt der Artikel sind die AutorInnen verantwortlich. Veröffentlichte Artikel stellen nicht unbedingt die Meinung der Redaktion dar. Die Veröffentlichung von Beiträgen aus der Zeitschrift in anderen Publikationen ist möglich, wenn dies unter vollständiger Quellenangabe geschieht und ein Belegexemplar übersandt wird. [Please note that the authors are responsible for the content of the articles. Published articles do not necessarily reflect the opinion of the editorial board. Papers published in the journal Disability and International Development may be reprinted in other publications if correctly cited and if a copy is forwarded to the contact provided above.](#)

ISSN 2191-6888 (Print)

ISSN 2199-7306 (Internet)

Behinderung und internationale Entwicklung 2/2020

## Impressum

Impressum | [Masthead](#)

Behinderung und internationale Entwicklung  
[Disability and International Development](#)

Herausgeber | [Editor](#)

Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit e.V.  
[Disability and Development Cooperation](#)

Anschrift | [Address](#)

Altenessener Straße 394-398

45329 Essen

Tel.: +49 (0)201/17 89 123

Fax: +49 (0)201/17 89 026

E-Mail: [info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org)

Internet: [www.zeitschrift.bezev.de](http://www.zeitschrift.bezev.de)

Liebe Leserinnen und Leser,

Freiwilligendienste sind im Leben vieler junger Menschen mittlerweile eine Selbstverständlichkeit. Ob für kurze oder lange Zeit – Auslandseinsätze bieten die Möglichkeit der beruflichen und persönlichen Weiterentwicklung, des interkulturellen Lernens und des transnationalen Austauschs. Doch längst nicht alle Menschen haben Zugang zu den zahlreichen, oft staatlich geförderten, Engagement-Möglichkeiten im Ausland. Obwohl das Recht auf inklusive Freiwilligendienste in der UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderung (UN-BRK) verankert und somit Menschenrecht ist. Es lässt sich durch das Recht auf Bildung (Art. 24), Habilitation und Rehabilitation (Art. 26), Teilhabe am politischen und öffentlichen Leben (Art. 29) und der internationalen Zusammenarbeit (Art. 32) einordnen. Einige Freiwilligendienstprogramme haben sich bereits auf den Weg gemacht, inklusiver zu werden und Menschen, die zu wenig Zugang haben, darunter Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung, zu fördern. Doch nach wie vor bestehen vielfältige Zugangs- und Teilhabebarrrieren.

Diese Ausgabe beschäftigt sich mit Ergebnissen und Erfahrungen im Bereich der inklusiven Freiwilligendienste, sowohl der europäischen als auch der internationalen Programme. Der einleitende Artikel von Stefanie Bonus behandelt die Frage nach Zugangsbarrieren zu den Freiwilligenaktivitäten im Europäischen Solidaritätskorps. Der Beitrag stellt die Ergebnisse der qualitativen Forschung und Begleitung der Strategischen Partnerschaft *Europe for all* (2018-2020) vor. Anschließend widmet sich Franziska Koch den *Lessons learned* aus zwölf Jahren inklusiver Freiwilligendienste des Vereins bezev, der als Pionier die Teilhabe von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung an Freiwilligendiensten seit vielen Jahren prägt. Anschließend geht Rebecca Daniel auf Erkenntnisse aus dem Pilotprojekt *Talent and Capacity Building Programme for an Inclusive UN System for Persons with Disabilities* ein, welches 2017 im Rahmen der UN Volunteers gestartet wurde. Zum Abschluss geht Silke Dust noch einmal ausführlich auf das Projekt *Europe for all* ein, indem sie dieses als Best Practice für die

Dear readers,

international voluntary services have become a staple in the lives of many young people. A stay abroad offers the opportunity for professional and personal development as well as intercultural and transnational exchange. However, not everyone has access to the numerous and often state-funded programmes; persons with disabilities are often excluded. The UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) states that equal participation in every aspect of life is a human right. According to the CRPD, the right to participate in a voluntary service can be classified as the right to education (Art. 24), habilitation and rehabilitation (Art. 26), participation in political and public life (Art. 29) and international cooperation (Art. 32). Some voluntary services have already set out to become more inclusive and to support those people who normally don't have access to such opportunities, including persons with impairments/disabilities. However, there are still a lot of barriers that prevent people with fewer opportunities to be able to fully participate.

This issue looks at the experiences and progress of inclusive volunteering, both at a European and international level. The first article by Stefanie Bonus addresses the barriers in the European Solidarity Corps - a programme funded by the European Union. The article presents the results of the research on the Strategic Partnership Europe for All (2018-2020). Afterwards, Franziska Koch introduces the Lessons Learned from twelve years of bezev's work on inclusive voluntary services. As a pioneer organization bezev has shaped the landscape of inclusive voluntary services for many years. Rebecca Daniel then goes on to discuss findings from the pilot project Talent and Capacity Building Programme for an Inclusive UN System for Persons with Disabilities, which was launched in 2017 as part of the UN Volunteers programme. Finally, Silke Dust presents the project Europe for All as a best practice for how national and international youth work can be linked together and what potentials derive from that, but she also doesn't shy away from criticising the European funding system. The issue closes with

Verzahnung von nationaler und internationaler Jugendarbeit vorstellt und deren Potential bei der zukünftigen Freiwilligenarbeit betont, aber auch Kritik am europäischen Fördersystem übt. Der thematische Schwerpunkt wird abgerundet mit einem Interview einer Freiwilligen mit Beeinträchtigung, die einen Freiwilligendienst in Ghana absolviert hat.

Diese Ausgabe ist Christian Papadopoulous gewidmet, der den Bereich der inklusiven Freiwilligendienste als Selbstvertreter mit unermüdlichem wissenschaftlichen und politischen Engagement geprägt hat und Anfang dieses Jahres leider von uns gegangen ist.

Die Redaktionsgruppe dankt Jelena Auracher und Franziska Koch sehr herzlich für die thematische Gestaltung dieser Ausgabe!

Gemeinsam wünschen wir Ihnen viel Spaß bei der Lektüre!

Ihr Redaktionsteam

an inspiring interview of a young woman with disability who has completed a voluntary service in Ghana.

This issue is dedicated to Christian Papadopoulous, who helped shape the landscape of voluntary service programmes to be more inclusive. He was an advocate for equity and fierce ally to our cause with his scientific and political commitment. We deeply mourn his passing at the beginning of this year.

The editorial group would like to thank Jelena Auracher and Franziska Koch very much for their efforts in putting together this issue.

We hope you will enjoy reading this new issue!

Your editorial board

# Change in Perspective - Access and Barriers in the European Solidarity Corps: Insights of the Study Strategic Partnership Europe for All

Stefanie Bonus

This article presents the results of the research study and accompaniment of the strategic partnership *Europe for all* (2018-2020). It focuses on the question of access barriers to voluntary activities in the European Solidarity Corps for young people and organisations that have not yet had access to the programme. The focus is less on the individual obstacles and more on the structural conditions that enable or prevent access and thus inclusion. The article provides an overview of the theoretical approach, the qualitative research design, and the main findings of the study.

## Introduction

The European Solidarity Corps enables young people to take part in voluntary activities and group voluntary activities in their own country or abroad. In addition to the voluntary activities, solidarity projects as well as internships and jobs can be funded through the programme.<sup>1</sup> It seems indisputable that voluntary activities such as offered by the European Solidarity Corps offer a wide range of educational opportunities, particularly through combining social commitment, concrete action, and pedagogical support. Volunteering activities within the European Solidarity Corps can be seen as field of non-formal education. Non-formal education is understood as an activity young people do themselves in interaction with other people and their surroundings (see Thimmel 2017). The idea of education as self-learning stands in contrast to the notion that education can be affected or forced by outside influences. An emancipatory and youth-oriented understanding of education is a key foundation for voluntary activities, which take the form of voluntary services (see Bonus/Schäfer/Vogt 2018). At the same

time, this understanding of voluntary services is not self-evident. In the Programme Guide to the European Solidarity Corps, the European Commission (2020: 6) describes the general objectives of the programme as follows:

„The European Solidarity Corps aims to promote solidarity as a value, mainly through volunteering, to enhance the engagement of young people and organisations in accessible and high quality solidarity activities as a means to contribute to strengthening cohesion, solidarity, democracy and citizenship in Europe, while also responding to societal challenges and strengthening communities, with particular effort to promote social inclusion”.

The emergence of the European Solidarity Corps puts promoting solidarity at the core of European voluntary activities. One can see this development in connection with the increasingly difficult social, economic, and political situation of the European Union. Revitalisation of European solidarity seems ever more important in view of the deteriorating solidarity through the ‘new’ nationalism, the effects

of neo-liberal financial and economic policies, rising in youth unemployment, etc. (see Thimmel 2018). With this in mind, the European Solidarity Corps combines voluntary services that are oriented towards education and youth policy with labour market projects. This development must be viewed critically: rather than stressing what young people want to learn and be able to do, an economic orientation highlights what young people have to be able to do and learn.

The social inclusion of so-called young people with fewer opportunities is a specific objective of the European Solidarity Corps. In the language of the programme, young people with fewer opportunities are young people who are disadvantaged compared to their peer group and need additional support. This includes, for example, young people with “disabilities, health problems, educational difficulties, cultural differences or economic, social or geographical obstacles, including young people from a marginalised community or at risk of facing discrimination” (European Commission 2020: 6). The label *young people with fewer opportunities* already indicates unequal structural relationships in regard to access and participating in the European Solidarity Corps. The evaluation study *Study on the Impact of Transnational Volunteering through the European Voluntary Service* confirms that the previous programme European Voluntary Service has positive effects on social inclusion and, at the same time, is highly selective (EU 2017).

This is the starting point for the Strategic Partnership Europe for All (2018-2020) which is funded by Erasmus+.<sup>2</sup> The aim of the Europe for All project was to give young people and organisations access to the European Solidarity Corps who had not previously had access to this programme. The project *Europe for all* indicates its goal to provide the same participation opportunities to the European Solidarity Corps to all young people regardless of social milieus, socio-economic status, and cultural, national, or religious origin, (dis)ability, etc. At the individual level, the project aims to encourage so-called disadvantaged young people to participate in the European Solidarity Corps. At the institutional level, it invites local organisations, particularly in the field of youth work, to assist in becoming a host or a sending organisation. The Europe for All project was accompanied by a study. The study on the project asked: Which access barriers to the European Solidarity Corps for new organisations and young people exist? The focus is less on the individual obstacles and more on the structural conditions that enable or prevent access and thus inclusion. The article provides

an overview of the theoretical approach, the qualitative research design, and the main findings of the study. On the basis of the key findings and conclusions, a change of perspective from addressing and processing individual obstacles to addressing structural barriers is proposed.

### Access Barriers and Research Design

The study assumes that access and barriers do not exist in and of themselves, but that language (talking about) and practice (acting with other people and organisations) create them (Naddaf 2019: 150). Therefore, our research focuses on existing and established constructions of disadvantage, as well as the level of speech and action, which specifically constitutes and reproduces the subject of *disadvantage*. Generally speaking, we follow post-structural approaches. We understand social phenomena as created by people and therefore changeable (e.g. Moebius et al. 2008). This theoretical view also corresponds to differential-theoretical or inter-sectional and deconstructive approaches: these approaches understand disadvantage and differentiation as *doing difference* (West/Fenstermaker 1995, cited by Kessler/Plößler 2010). Such processes are socially produced. In summary, access barriers cannot be analytically described in terms of clear boundaries and strict demarcations between two sides. Barriers to access are created by social interaction (language and practice) and are characterised by an exchange of mutually conditional relationships (Kessler/Maurer 2010: 158). This research approach is based on the theoretical perspectives and the results of the German study on access called *Why Not? Study on International Youth Exchange: Access and Barriers* (Becker/Thimmel 2019 original title in German, Naddaf 2019). The study of the Strategic Partnership Europe for All served to acquire knowledge on access and barriers for young people and new organisations in the European Solidarity Corps and show how disadvantage is addressed within the Europe for All Network. This is the focus of analysis:

- Institutional Level: access of new local (youth work) organisations to the European Solidarity Corps
- Individual Level: young people’s access to the European Solidarity Corps

Therefore, ten expert interviews within the organisations participating in the project (local and international partners from Italy, Bulgaria, Scotland and Germany) were conducted and analysed. Using the expert interviews, we analysed the subjective interpretive and practical knowledge of the educational professionals.



*The findings call for a change in perspective from focussing on supposed deficits of individuals to the structural barriers.*

An interview guide was created, which placed emphasis on understanding disadvantage, barriers and participation opportunities in the European Solidarity Corps, and the conditions of success for local and international networking. The interviews were conducted, either by telephone or person. Subsequently, the interviews were transcribed and made anonymous. Results of the interviews were then put in written form and later analysed following Meuser and Nagel (1991).

### **Key Findings and Conclusions**

The results of the interviews and discussions show that young people and professionals perceive the European Solidarity Corps as an opportunity for development and non-formal education, at the same time there is a rather high threshold for access. The high threshold refers to both the organisations and the young people. In this conclusion, the central findings on barriers to access and perspectives on increasing access to the European Solidarity Corps will be summarised. Four main themes have been identified that can inspire further discussion.

#### **Flexible and Adequate Funding**

It has been shown that young people are generally very interested in international formats and the European Solidarity Corps. The issue of access to the programme for young people should be approached as a social-structural problem rather than an individual one. Organisations suffer from insufficient financing and structural support, which is often required to realise increased access to programmes.

Acquiring access to the European funding system poses a major challenge and creates uncertainty, especially for organisations with limited resources and little application experience. The organisational, administrative, and financial requirements represent a

structural barrier. In contrast, the Strategic Partnership *Europe for all* provided access for young people and especially for new local organisations. For example, the European Solidarity Corps has enabled young people with a disability to participate in the programme after several years of unsuccessful attempts to participate in a voluntary service. Despite the strong motivation and commitment of the young people, they did not find any organisation willing to support them. Through intensive networking, *Europe for all* became aware of suitable candidates and they completed a short-term voluntary service. The volunteers originally wanted to participate in a long-term voluntary service, but structural conditions (e.g. barrier-free housing, financing of personal assistance) prevented them from doing so. Thus, the network strategy of *Europe for all* shows both possibilities and limitations. In addition, youth organisations with few staff and funds were encouraged to seek accreditation and received intensive support from experienced partners.

The project's success depends particularly on the high level of personal commitment of those involved. Strong identification with the project's concept and above average idealism were necessary to deal with the high workload. With regard to the access of new organisations, we conclude that there is a particular need for additional specialised staff to support organisations in preliminary accreditation and application. In the project, it became increasingly evident that European project funding cannot resolve the insecure financial situations in which many local (youth work) organisations find themselves. The sustainable implementation of European programmes and projects at local level can only succeed if youth work organisations receive adequate funding at the local and municipal level to enable them to participate in European funding procedures

Our research has also shown that access to new target groups requires financially relevant changes at an organisational level. Existing incentives, such as individual support, were assessed as being insufficient and inflexible. Fundamental requirements like inclusively designed websites, further training for educators, increased networking, and construction (e. g. elevators, wheelchair ramps) cannot be adequately financed by the existing funding instruments. A flexible management of financial resources is considered necessary in order to be able to react to changing needs and changes in participants.

### **(De)construction of Young People with Fewer Opportunities**

The strategic highlighting of the target group *young persons with fewer opportunities* is an attempt to create opportunities for young people who have not yet had access to the European Solidarity Corps. However, this special status risks to individualise structural problems. This is, for example, the case, when coping strategies are more oriented towards the target groups than structural barriers.

The Strategic Partnership Europe for All shows that the tension between construction and deconstruction cannot be completely resolved. Thus, total refusal to address specific groups, for example in public relations, does not make sense. Otherwise, certain groups with histories of exclusion may feel passed over. However, this *affirmative action* strategy can only be understood as a temporally and spatially dependent measure. The processes of administratively justified selection of certain target groups should be more strongly differentiated from educational and operative practice. A deconstructive and reflective attitude towards specific target groups is important, but it is not enough on its own. Considering the narrowly defined target group and the resulting individualisation of structural problems, there is a need to make funding more flexible by offering flat rates and budgets without strong requirements to certain target groups and formats. Careful management of financial resources that moves beyond orientation towards specific target groups to focus on structural barriers is needed. Within the Europe for All project, professionals and young people discussed different options. One proposal is to increase the existing funding opportunities for specific target groups and make them more flexible. At the same time, it was discussed whether the term *young people with fewer opportunities* is still needed at all. No conclusive solution can be presented here. Rather, the solution seems to be to continue the discussion about it and to enable new thinking and action. In this context, the exchange in the network with the different groups involved is a central strategy.

#### **Local and International Networks**

By networking different local and international services, the Strategic Partnership *Europe for all* has shown that it can create opportunities for young people's participation. Opportunities for participation and voluntary activities at the local level of districts and in local communities form a core link for young persons' access to international volunteering such as European Solidarity Corps. Establishing networks and cooperation among local and international partners can open

doors to low-threshold access on an international level. However, acquiring, advising, and supporting local cooperation and network partners needs time and effort. Due to the complexity of the accreditation and application process and the implementation, the European Solidarity Corps currently only serves as a supplemental programme. In order to contribute to reducing access barriers, youth work should include internationality as a component at the local level. From the participants' perspective, we should ask how the European political actors can continue to support exchange, consultation, and networking between local and international civil society actors. The success of the network Europe for All is due to the interaction among international networking, local cooperation, and local networks. At local level, access to different target groups already exists, which shows how access can also be created at European level.

In our study, the operative functions of networking (e.g. consultation on methods and concepts) proof themselves to be highly beneficial. In addition, international cooperation in youth policy and strategy development has great developmental potential regarding access for young people and new organisations. Civil society organisations require support and resources for this purpose (e.g. for the organisation and implementation of international network meetings, compensation for volunteers) in order to strengthen existing contacts and reinforce established processes.

#### **Civil Society Involvement**

The Strategic partnership Europe for All has shown that volunteers, professionals, and organisations are interested in becoming involved and participating in the European Solidarity Corps. There is no lack of motivation and commitment. This commitment and the concept of non-formal education should be taken more seriously. Organisations and volunteers are not only the target audience and users of this programme, but primarily civil society actors and they are doing European Solidarity Corps. We have observed strict programme requirements for organisations and young people, as well as how the programme's high-threshold to entry limits access and opportunity for all actors. This calls for strengthening the actors' perspectives. If processing strategies no longer focus on the individuals but on the structural barriers, civil society actors must be empowered to take appropriate action. In this way, new formats can be developed and tested that take into account the interests of young people and local structures. The possibility of short-term and group voluntary services is already pointing in the right direction.



The findings call for a change in perspective from focussing on supposed deficits of individuals to the structural barriers. That does not mean that individual obstacles do not also exist and do not matter. The individual obstacles for participation or non-participation can be manifold. It is more about an analytical separation that can be used to develop and reflect on strategies for action. In the project *Europe for all* this perspective was strategically used and combined with the working principles of non-formal education (participation, openness, voluntariness, empowerment etc.), which takes into account the heterogeneous life worlds and self-perception of young people.

## NOTES

- 1 For a detailed programme description see European Commission 2020.
- 2 For more information on the project approach see the article by Silke Dust in this issue.

## REFERENCES

- BECKER, H./THIMMEL, A. (2019): Die Zugangsstudie zum internationalen Jugendaustausch. Zugänge und Barrieren. Frankfurt/M., Germany: Wochenschau.
- BONUS, S./SCHÄFER, S./VOGT, S. (2019): Non-formale Bildung in nationalen Freiwilligendiensten – Zwischen beruflicher Orientierung und kritisch-emanzipatorischem Anspruch. In: *Voluntaris*. Heft 1/2019, 8-21.
- EUROPEAN COMMISSION (2020): European Solidarity Corps Guide. 2020 Call. Retrieved 29 May 2020: [https://ec.europa.eu/youth/sites/youth/files/european-solidarity-corps-guide\\_2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/youth/sites/youth/files/european-solidarity-corps-guide_2020_en.pdf)
- EUROPEAN COMMISSION (2017): Study on the Impact of Transnational Volunteering through the European Voluntary Service. Retrieved 29 May 2020: <https://www.jugendfuereuropa.de/downloads/4-20-3877/EVS%20impact%20study%202017.pdf>
- KESSL, F./PLÖBER, M. (2010): Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit Anderen – eine Einleitung. In: KESSL, F./PLÖBER, M. (Hrsg.): *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit Anderen*. Wiesbaden, Germany: Springer VS, 7-16.
- KESSL, F./Maurer, S. (2010): Praktiken der Differenzierung als Praktiken der Grenzbearbeitung. Überlegungen zur Sozialen Arbeit als Grenzbearbeiterin. In: KESSL, F./PLÖBER, M. (Hrsg.): *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit Anderen*. Wiesbaden, Germany: Springer VS, 154-164.
- MEUSER, M./NAGEL, U. (1991): ExpertInneninterviews – vielfach erprobt, wenig bedacht: ein Beitrag zur qualitativen Methodendiskussion. In: GARZ, D./KRAIMER, K. (Hrsg.): *Qualitativ-empirische Sozialforschung: Konzepte, Methoden, Analysen* (S. 441-471). Opladen: Westdt. Verl. Retrieved 29 May 2020: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-24025>
- MOEBIUS, S./RECKWITZ, A. (2008): *Poststrukturalistische Sozialwissenschaften*. Suhrkamp, Frankfurt a.M., Germany.
- NADDAF, Z. (2019): Zugänge und Barrieren in der Internationalen Jugendarbeit – differenztheoretische Überlegungen. In: BECKER, H./THIMMEL, A. (2019): *Die Zugangsstudie zum internationalen Jugendaustausch. Zugänge und Barrieren*. Frankfurt/M., Germany: Wochenschau, 146-174.
- THIMMEL, A. (2018): Kinder- und Jugendhilfe in Europa. In: BÖLLERT, K. (Hrsg.): *Kompodium Kinder- und Jugendhilfe. Band 2*. Wiesbaden, Germany: Springer VS, 1667-1692.
- THIMMEL, A. (2017): Bildung. In: KESSL, F./KRUSE, E./STÖVESAND, S./THOLE, W. (2017): *Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder*. Opladen & Toronto: Budrich, 222-234.

## ZUSAMMENFASSUNG

Der Beitrag stellt die Ergebnisse der qualitativen Forschung und Begleitung der strategischen Partnerschaft *Europe for all* (2018-2020) vor. Im Mittelpunkt steht die Frage nach den Zugangsbarrieren zu den Freiwilligenaktivitäten im Europäischen Solidaritätskorps für junge Menschen und Organisationen, die bisher keinen Zugang zum Programm haben. Dabei geht es weniger um die individuellen Hinderungsgründe und vielmehr um die strukturellen Bedingungen, die Zugänge und damit auch Inklusion ermöglichen oder verhindern. Der Beitrag liefert einen Überblick über den theoretischen Ansatz, das Forschungsdesign sowie die wichtigsten Ergebnisse der Studie.

## RÉSUMÉ

Cet article présente les résultats de l'enquête et de l'accompagnement du partenariat stratégique "Europe for all" (2018-2020). Il met l'accent sur la question des barrières d'accès aux activités volontaires dans le Corps Européen de Solidarité pour des jeunes et des organisations qui n'ont pas déjà accès au programme. Il ne s'agit pas tant d'une question des obstacles individuels que des conditions structurelles qui permettent ou empêchent l'accès et donc l'inclusion. L'article donne un aperçu de l'approche théorique, du plan de recherche et des résultats principaux de l'enquête.

## RESUMEN

En este artículo se presentan los resultados del estudio de investigación y acompañamiento de la alianza estratégica „Europa para todos“ (2018-2020). Se centra en la cuestión de las barreras de acceso a las actividades de voluntariado en el Cuerpo de Solidaridad Europeo para los jóvenes y las organizaciones que aún no han tenido acceso al programa. Se centra menos en los obstáculos individuales y más en las condiciones estructurales que permiten o impiden el acceso y, por lo tanto, la inclusión. El artículo ofrece una visión general del enfoque teórico, el diseño de la investigación cualitativa y las principales conclusiones del estudio.

**Author:** Stefanie Bonus, M.A. Social Work, research associate at the research unit for Non-Formal Education at the TH Köln – University of Applied Sciences.

**Contact:** [stefanie.bonus@th-koeln.de](mailto:stefanie.bonus@th-koeln.de)

# Best Practice für die Schaffung von inklusiven Rahmenbedingungen in internationalen Freiwilligendienstprogrammen

Franziska Koch

Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung erfahren auch heute noch informative, soziale, physische, ökonomische und institutionelle Exklusion. Dies ist auch in Angeboten der non-formalen Bildungsarbeit der Fall, obwohl sich das Verständnis von und der Wunsch nach Inklusion bei vielen Organisationen und Entscheidungsträgern in diesem Bereich bereits etabliert hat. Doch um echte Veränderungen in der Demographie der Teilnehmerschaft von non-formalen Bildungsangeboten verzeichnen zu können, reichen Lippenbekenntnisse nicht aus, sondern es müssen rechtsverbindliche Verpflichtungen eingegangen und konkrete Maßnahmen zur Schaffung von inklusiven Rahmenbedingungen umgesetzt werden. Die Lessons Learned aus der Arbeit von *bezev* können dabei ein Wegweiser sein.

Mittlerweile gehören Auslandsaufenthalte und ehrenamtliches Engagement ganz selbstverständlich in die persönliche Lebensplanung vieler junger Menschen. Die Bandbreite reicht von mehrwöchigen Kurzzeitangeboten, wie etwa internationalen Jugendbegegnungen und Workcamps bis hin zu Langzeitangeboten, wie zum Beispiel Freiwilligendiensten. Doch nicht alle Jugendliche haben die gleichen Chancen an den genannten Angeboten des Auslandsengagements teilzunehmen; viele erfahren als Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung<sup>1</sup> unterschiedliche informative, soziale, physische, ökonomische und institutionelle Zugangsbarrieren.

Der Verein Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit (*bezev*) engagiert sich mit seiner Arbeit für die Verbesserung der Entwicklungs- und Teilhabechancen von Menschen mit Behinderung insbesondere im globalen Süden. Unter anderem leistet *bezev* mit der Arbeit für inklusive Freiwilligendienste einen wichtigen Beitrag für Inklusion in der non-formalen Bildung. Aus der zwölfjährigen Arbeit der Fachstelle für inklusives Auslandsengagement lassen sich *Lessons Learned* für die erfolgreiche Umsetzung

von Inklusion<sup>2</sup> ableiten, die im Folgenden von der Autorin formuliert wurden und die Meinung der Fachstelle widerspiegeln. Es sei festgehalten, dass diese Erkenntnisse im Kontext von internationalen Freiwilligendienstprogrammen gewonnen wurden, aber durch ihre Allgemeingültigkeit sicherlich auch einen Mehrwert für andere Arbeitsbereiche haben.

Inklusion ist ein stets anhaltender und dynamischer, gesellschaftlicher Prozess und kein perfekter Endzustand. Er ist durch das gemeinsame Verständnis geprägt, dass Inklusion eine Notwendigkeit für eine gerechte und diverse Gesellschaft ist, sowie entscheidend für nachhaltige Fortschritte bei der Verbesserung von Teilhabechancen von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung. Die Erkenntnis, dass Inklusion kein Wohltätigkeitsprojekt für Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung ist, sondern ein Gemeinschaftswerk der Gesellschaft zur Umsetzung von Menschenrechten - von der alle profitieren - vereinfacht die Forderung nach Inklusion auch vor den größten Skeptikern.

## **Inklusion muss proaktiv thematisiert werden**

Der Wille zur Ausrichtung der eigenen Arbeit an Diversitätsmaßstäben und das Bemühen um die Schaffung von inklusiven Strukturen muss barrierefrei und proaktiv in der Öffentlichkeitsarbeit thematisiert werden. Die Exklusionserfahrungen von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung sind häufig so einschneidend, dass sie sich von allgemeinen Diversitätsversprechen á la *Wir sind offen für alle* nicht angesprochen fühlen. Deshalb ist es ratsam in den Teilnahmevoraussetzungen für das jeweilige Freiwilligendienstprogramm explizit zu formulieren, dass auch Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung<sup>3</sup> angesprochen werden und die vorhandenen Zugangsvoraussetzungen so niedrigschwellig wie möglich zu kommunizieren.

Doch hier hört die Verpflichtung zur Inklusion nicht auf; sondern muss mit einem Bemühen um Barrierefreiheit<sup>4</sup> unter Beweis gestellt werden. Um gezielt Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung anzusprechen, müssen Informationen dem Konzept der Barrierefreiheit entsprechen, welches besagt, dass alle Aspekte der Umwelt derart zu gestalten sind, dass sie von allen Menschen ohne zusätzliche Hilfen genutzt und wahrgenommen werden können (UN-Behindertenrechtskonvention 2009: Artikel 21). Neben der Optimierung der Zugänglichkeit von bereits vorhandenen digitalen und gedruckten Informationen, zum Beispiel durch Alternativtexte für Bilder, Leichte Sprache und Gebärdensprachverdolmetschung, ist das gezielte Aufsuchen und Ansprechen der Zielgruppe ein wichtiger Erfolgsfaktor für Inklusion in Freiwilligendienstprogrammen. Durch die strikte Trennung von Regel- und Sonderstrukturen sind über die letzten Jahrzehnte Parallelstrukturen im Bildungssektor für Jugendliche mit und ohne Beeinträchtigung/Behinderung entstanden, die es nun notwendig machen proaktiv solche Zielgruppen in den Sonderstrukturen aufzusuchen, die bislang in Freiwilligendienstprogrammen unterrepräsentiert sind.

Neben der gezielten Ansprache der Zielgruppe, kann die Kommunikation über bereits erfolgreiche Schritte zur Umsetzung von Inklusion, wie zum Beispiel geschaffene Nachteilsausgleiche oder das Teilen von Erfolgsgeschichten von Freiwilligen mit Beeinträchtigung/Behinderung, Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung zur Teilnahme an Freiwilligendienstformaten ermutigen.

## **Inklusion braucht konkrete Ansprechpersonen/-stellen**

Kennen Sie noch das Kinderspiel der *heißen Kartoffel*? Während die Kinder kreuz und quer durch den Raum laufen, bekommt ein Kind die sprichwörtlich *heiße Kartoffel* in die Hand und ist angehalten, sie möglichst schnell an ein anderes Kind zu übergeben. Die Verantwortlichkeit für Inklusion wird organisationsintern häufig wie diese aus dem Kinderspiel bekannte *heiße Kartoffel* weitergereicht, denn niemand fühlt sich zuständig oder in der Lage das Thema zu bearbeiten. Dabei ist es sowohl wichtig anzuerkennen, dass es sich bei Inklusion um ein Querschnittsthema handelt, welches als grundlegendes Motiv der Organisation Einzug in alle Arbeitsbereiche erhalten muss, als auch konkrete Ansprechpersonen zu haben, die das Thema in allen Prozessen und Strukturen mitdenken und strukturell verankern.

Konkrete Ansprechpersonen in Freiwilligendienstprogrammen sind sowohl für die interne als auch externe Kommunikation über Inklusion essenziell. Um Maßnahmen und Prozesse zu Inklusion in Freiwilligendienstprogrammen oder den umsetzenden Organisationen zu koordinieren, ist es sinnvoll eine konkrete Ansprechperson zu benennen, die das Thema übergreifend auch in anderen Fachabteilungen, wie etwa der Personalverwaltung, IT, Öffentlichkeitsarbeit, Qualitätssicherung sowie auf der Geschäftsführungsebene oder im Betriebsrat, immer wieder auf die Tagesordnung bringt. Nicht zuletzt hat sich eine Ansprechperson bzw. -stelle für Inklusion/Diversität auf Programmebene zur Beratung von ratsuchenden Organisationen und Einzelpersonen bewährt, die das Wissen über organisatorische, pädagogische und finanzielle Themen bündelt und weitergibt.

Auch bei der externen Kommunikation ist es hilfreich ein Gesicht für *Inklusionsthemen* zu haben, sodass Anfragen aus der Öffentlichkeit schnell und unkompliziert beantwortet werden können oder an die korrekten Stellen verwiesen werden kann.<sup>5</sup> Die Ansprechperson oder -stelle sollte dabei als Wissensressource und Schnittstelle für Inklusion gesehen werden und nicht als Einzelkämpfer\_in auf weiter Flur oder gar inhaltsleeres Aushängeschild. Denn für die nachhaltige und erfolgreiche Umsetzung von Inklusionsprozessen in Freiwilligendienstprogrammen ist eine programm- bzw. organisationsweite Verpflichtung zu Diversität essenziell, da sie die Arbeit der Ansprechpersonen für Inklusion legitimiert und priorisiert.

*Es lässt sich nicht verleugnen:  
Inklusion kostet Geld. Und das  
ist völlig in Ordnung, denn im-  
merhin handelt es sich dabei  
um die Umsetzung und Einhal-  
tung von Menschenrechten.*

### **Inklusion ist ein Querschnittsthema**

Eine gemeinsame Verpflichtung zu Diversität in der Arbeit muss intern priorisiert und proaktiv in die Öffentlichkeit kommuniziert werden. Ein Verständnis dafür zu entwickeln, dass Inklusion ein Querschnittsthema ist, mit dem sich die Gesamtgesellschaft auseinandersetzen muss und nicht nur das Behindertenreferat, die Inklusions- oder Gleichstellungsstelle, ist essenziell für eine nachhaltige Umsetzung des Vorhabens. Damit einher geht die Erkenntnis, dass Inklusion ein Gemeinschaftswerk der Gesellschaft zur Umsetzung von Menschenrechten ist, von dem alle und nicht nur Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung profitieren.

Für Freiwilligendienstprogrammen bedeutet dies, die bestehenden Programmstrukturen inklusiv zu adaptieren, anstatt parallele Programme speziell für bestimmte Zielgruppen, wie etwa Freiwillige mit Beeinträchtigung/Behinderung zu schaffen. Dafür muss hinterfragt werden, welche Komponenten essenziell für das Verständnis und die Ziele des Freiwilligendienstprogrammes sind. Das Programm muss bis auf dieses Kernstück dekonstruiert werden, sodass nur das übrig bleibt, was man als Seele des Programms bezeichnen kann. Der entwicklungspolitische Freiwilligendienst weltweit hat dies teilweise mit der Anhebung der Altersgrenze von Teilnehmenden mit Beeinträchtigung/Behinderung vorgemacht. Die verwendete Altersbegrenzung von 28 Jahren leitet sich, wie auch in anderen Freiwilligendienstprogrammen, aus der Kinder- und Jugendhilfe ab. Da sich das weltwärts-Programm nicht explizit als Jugendfreiwilligendienst, sondern als entwicklungspolitischer Lerndienst versteht, mit dem Sprachkenntnisse verbessert, Arbeitserfahrung

gesammelt und interkulturelle Kompetenz erworben werden können (vgl. weltwärts Selbstverständnis), war es möglich, die Altersgrenze für Freiwillige mit Beeinträchtigung/Behinderung schrittweise auf 35 Jahre anzuheben und damit einen Nachteilsausgleich<sup>6</sup> zu schaffen (weltwärts Teilnahmevoraussetzungen).

### **Inklusion braucht finanzielle Ausstattung**

Es lässt sich nicht verleugnen: Inklusion kostet Geld. Und das ist völlig in Ordnung, denn immerhin handelt es sich dabei um die Umsetzung und Einhaltung von Menschenrechten. Dieses Selbstverständnis erleichtert im Zweifelsfall die Legitimierung von finanziellen Ausgaben für Inklusion. Auch im Rahmen von Freiwilligendienstprogrammen ist die Finanzierung von Mehrbedarfen der Freiwilligen mit Beeinträchtigung/Behinderung eine wichtige Grundvoraussetzung für die erfolgreiche Umsetzung von Inklusion. Insbesondere die Mehrbedarfsfinanzierung von Versicherungskosten, Kosten für barrierefreie Unterkunft, Einsatzstellenausstattung und Freizeitgestaltung sowie medizinische Vor- und Versorgung während des Auslandsaufenthalts ist essenziell, da Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung keine Teilhabe- und Sozialleistungen im Ausland gezahlt werden, die ihnen in Deutschland regulär zustehen.

Anstatt die Rechtsgrundlage auf Gewährung von Teilhabe- und Sozialleistungen für Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung im Ausland zu adaptieren, hat sich eine Ergänzungsfinanzierung für Mehrbedarfe von Freiwilligen mit Beeinträchtigung/Behinderung in einigen staatlich geförderten Auslandsfreiwilligendienstprogrammen etabliert (weltwärts Mehrbedarfsfinanzierung und Europäisches Solidaritätskorps Unterstützungsbedarf). Dieser Umstand hat - obwohl es den Charakter einer Übergangslösung hat - einen entscheidenden Vorteil: Nicht nur Menschen mit anerkannter Schwerbehinderung erhalten finanzielle Unterstützung in den Freiwilligendienstprogrammen, sondern auch Freiwillige, die aufgrund ihrer physischen und psychischen Gesundheit, sozialen und nationalen Herkunft, Sprache etc. einen Unterstützungsbedarf haben. Das Verständnis von unterschiedlichen *Unterstützungsbedarfen*, und die damit einhergehende Regelung zur Mehrbedarfsfinanzierung, ist ein direkter Nachteilsausgleich und somit eine geeignete Maßnahme für mehr Diversität in der Teilnehmendenschaft von Freiwilligendienstprogrammen.

## Inklusion braucht Kooperation und Netzwerke

Inklusion ist eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe und im letzten Jahrzehnt konnte im formalen Bildungssektor beobachtet werden, wie zäh und kritisch dieser Prozess verlaufen kann, wenn nicht alle Akteure partizipativ einbezogen werden. Im non-formalen Bildungsbereich, vor allem in Freiwilligendienstprogrammen, bietet sich nun die Chance, es besser zu machen. Kooperationen und Netzwerke, die sich organisationsübergreifend bilden, bieten Chancen zur aktiven Mitgestaltung von Inklusionsprozessen, indem konkrete Bedarfe identifiziert, Forderungen formuliert und gemeinsam gegenüber Entscheidungsträgern in Freiwilligendienstprogrammen kommuniziert werden. Auch der Austausch über die praktische Umsetzung der eigenen inklusiven Arbeit in Netzwerken kann eine praxisnahe Hilfe für das pädagogische und administrative Personal der ausführenden Organisationen sein. Programmübergreifende Netzwerke und Gremien bieten den Verantwortlichen aus unterschiedlichen Formaten hingegen eine gute Möglichkeit zum Austausch über aktuelle Themen. Die praktische Umsetzung von Teilhabe, wie etwa die gezielte Ansprache der unterrepräsentierten Zielgruppen, die Anpassungen von Teilnahmevoraussetzungen oder die Finanzierung von Mehrbedarfen, kann von Programm zu Programm sehr unterschiedlich ausgestaltet sein. Der Austausch über die politische Legitimation und praktische Umsetzung zur Schaffung von inklusiveren Rahmenbedingungen ist ein wertvoller Erfahrungsschatz für alle Entscheidungsträger in Freiwilligendienstprogrammen.

## Konklusion

Der Wunsch vieler Freiwilligendienstprogramme von einer diversen Teilnehmendenschaft in ihren Programmen ist loblich, doch davon allein werden die bislang unterrepräsentierten Zielgruppen in den Formaten nicht erreicht. Um echte Veränderungen in der Demographie der Teilnehmendenschaft von non-formalen Bildungsangeboten verzeichnen zu können, müssen rechtsverbindliche Verpflichtungen eingegangen und konkrete Maßnahmen zur Schaffung von inklusiven Rahmenbedingungen umgesetzt werden. Dabei können die vorgestellten *Lessons Learned* ein Wegweiser für erste Schritte sein.

## NOTES

- 1 Die Verwendung der Begriffe Beeinträchtigung/Behinderung spiegelt das menschenrechtliche Modell aus der UN-Behindertenrechtskonvention wider und verdeutlicht, dass Menschen mit langfristigen körperlichen, seelischen, geistigen oder Sinnesbe-

eintrachtigungen erst durch die Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren innerhalb der Gesellschaft an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten Teilhabe gehindert werden. Viele Menschen mit Beeinträchtigung definieren sich hingegen selbst als Menschen mit Behinderung und auch der deutsche Staat wählt „Behinderung“ als sozialrechtliche Definition, die an einen Leistungsanspruch gekoppelt ist.

- 2 Der Begriff Inklusion wird im allgemeinen Verständnis unserer heutigen Gesellschaft häufig mit der Inklusion von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung gleichgesetzt. Ursprünglich meint die soziologische Systemtheorie aber tatsächlich die Einbeziehung aller bislang ausgeschlossenen Akteure und entspricht damit eher einem Verständnis des heutigen Diversitätskonzeptes. Zur Vereinfachung, und da sich der Artikel spezifisch auf die Inklusion von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung fokussiert, wird der Begriff Inklusion mit der Inklusion von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung gleichgesetzt. An Textstellen an denen explizit die Inklusion von allen bislang ausgeschlossenen Zielgruppen gemeint ist, wird der Diversitätsbegriff genutzt.
- 3 Im Sinne des Diversitätskonzepts ist diese Formulierung wahlweise auch durch andere unterrepräsentierte Zielgruppen zu ersetzen oder ergänzen.
- 4 Obwohl der Begriff der Barrierefreiheit durchaus kritisch gesehen werden kann, da er eine kaum erreichbare Utopie der kompletten Abschaffung von Barrieren für alle Personen auf der Welt beschreibt, ist das Konzept der Barrierefreiheit - im Sinne einer einfachen Zugänglichkeit für alle - ein anzustrebender Prozess, der Anwendung in allen Bereichen unserer Gesellschaft finden muss.
- 5 Auch im Sinne des Konzepts der Leichten Sprache ist es notwendig für Menschen mit Lernbeeinträchtigungen eine konkrete Ansprechperson zu benennen, an die auftretende Fragen direkt gerichtet werden können.
- 6 Da sich der Bildungs- und Lebensweg von Jugendlichen mit Beeinträchtigung/Behinderung häufig aufgrund von Behandlungen, längeren Krankenhausaufenthalten und häufigeren Schulwechseln verzögert und sie im Vergleich zu ihren Peers erst später Autonomie und Selbstständigkeit gewinnen, bedeutet die Praxis der gleichen Teilnahmevoraussetzungen nicht Gerechtigkeit, sondern vielmehr eine institutionelle Benachteiligung von Jugendlichen mit Beeinträchtigung/Behinderung.

## LITERATUR

- EUROPÄISCHES SOLIDARITÄTSKORPS (2020): Europäisches Solidaritätskorps Unterstützungsbedarf. Zugriff unter: <https://www.solidaritaetskors.de/getting-started/fuer-junge-menschen/> [17.09.2020].
- UN-BEHINDERTENRECHTSKONVENTION (2009): Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen, Artikel 21. Zugriff unter: [https://www.behindertenbeauftragte.de/SharedDocs/Publikationen/UN\\_Konvention\\_deutsch.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=2](https://www.behindertenbeauftragte.de/SharedDocs/Publikationen/UN_Konvention_deutsch.pdf?__blob=publicationFile&v=2) [17.09.2020].



WELTWÄRTS (2020): weltwärts Mehrbedarfsfinanzierung. Zugriff unter: <https://www.weltwaerts.de/de/was-kostet-es.html> [17.09.2020].

WELTWÄRTS (2020): weltwärts Teilnahmevoraussetzungen. Zugriff unter: <https://www.weltwaerts.de/de/was-wird-vorausgesetzt.html> [17.09.2020].

WELTWÄRTS (2020): weltwärts Selbstverständnis. Zugriff unter: <https://www.weltwaerts.de/de/freiwillige.html> [17.09.2020].

## SUMMARY

People with impairments/disabilities still experience informative, social, physical, economic, and institutional exclusion in different aspects of life. Voluntary services are no exception, although many organisations and decision makers in this sector have already established an understanding of and desire for inclusion. However, in order to achieve real changes in the demography of participants of those programmes legally binding commitments must be made, and practical measures implemented to create inclusive frameworks. The lessons learned from the work of *bezev* can be a guide in this respect.

## RÉSUMÉ

Aujourd'hui encore, les personnes handicapées sont touchées par l'exclusion informative, sociale, économique et institutionnelle. Cela est aussi vrai pour les offres éducatives non formelles, bien que la compréhension et le désir de l'inclusion soient déjà bien établis parmi de nombreuses organisations et autorités dans cette domaine.

Cependant, les formules creuses ne seront pas suffisantes pour réaliser un véritable changement de la démographie des participants aux services d'éducation non formels. Il faut plutôt contracter des engagements juridiquement contraignants et mettre en oeuvre des mesures concrètes pour la réalisation des conditions-cadres inclusives. Les Lessons learned tirés du travail de *bezev* peuvent guider cette entreprise.

## RESUMEN

Las personas con discapacidad todavía se encuentran siguen en una situación de exclusión informativa, social, física, económica e institucional. Este es también el caso de los servicios de educación no formal, aunque la comprensión y el deseo de inclusión ya están bien establecidos en muchas organizaciones en este campo y sus responsables de la toma de decisiones. Sin embargo, para registrar cambios reales en la demografía de los participantes en la educación no formal, no basta con sólo hablar, hay que lograr compromisos jurídicamente vinculantes y aplicar medidas concretas para crear marcos inclusivos. Las lecciones aprendidas de la labor de *bezev* pueden servir de guía a este respecto.

**Autorin:** Franziska Koch, M.Sc. Raumplanung, hat drei Jahre lang die Fachstelle für inklusives Auslandsengagement bei Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit e.V. koordiniert.

**Kontakt:** [f.koch@gmx.net](mailto:f.koch@gmx.net)





# United Nations Volunteers – Inclusive Volunteering for Peace and Development

Rebecca Daniel

In order to *leave no one behind*, persons with disabilities themselves from all over the world can get involved as active citizens to support development and peace worldwide. In 2017, the *United Nations Volunteers* (UNV) programme has launched a pilot project, the *Talent and Capacity Building Programme for an Inclusive UN System for Persons with Disabilities* (hereinafter *Disability Inclusion Project*), to bring this into progress. This article gives an overview of UNV's specific and streamlining approaches to disability inclusion in its voluntary service programme, undertaken in frame of the Disability Inclusion Project. It will also provide an insight into future prospects on UNV's way to a twin-track approach to disability inclusion.

## United Nations Volunteers and the Twin-Track Approach to Disability Inclusion

### United Nations Volunteers

The UNV programme contributes to peace and development through volunteerism worldwide. UNV also champions environments in which volunteerism can flourish. It pushes for the ability and right of people to participate in their own development. Volunteers are mobilised to serve in different UN Entities, both in development programmes and peacekeeping operations. UNV is administered by the United Nations Development Programme (UNDP). UNDP works in about 170 countries and territories, helping to achieve the eradication of poverty, and the reduction of inequalities and exclusion (UNV a n.i.). UNV identifies relevant UN Volunteer assignments and selects suitable applicants. UN Volunteers and receiving offices (Host Entities) benefit from dedicated support, guidance and professional development opportunities offered by UNV. UN Volunteers can be deployed nationally (in their home country) or internationally (assignments outside of their home country) (UNV b 2020, UNV c n.i., UNV d

2017). In addition, volunteering can be done online (UNV e n.i.).

### Twin-Track Approach to Disability Inclusion

As per UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UN DESA 2006) preamble and the UN Partnership to Promote the Rights of Persons with Disabilities (UNPRDP a 2012), a twin-track approach to disability inclusion in development initiatives is important. It involves targeted as well as mainstreaming interventions. While targeted interventions aim at providing benefits for persons with disabilities directly, mainstreaming interventions aim to benefit persons with disabilities indirectly by creating a more inclusive system for all (UNPRDP a 2012: Annex 1).

Acknowledging the need for targeted *and* mainstreaming approaches to disability inclusion, UNV has started two initiatives in 2017/2018, which are strongly linked to each other: The UNV Disability Inclusion Project and the UNDP-UNV *Talent Programme for Young Professionals with Disabilities* (hereinafter *Young Talent Programme*). Both initiatives are described in the following.

Figure (i). Targeted and mainstreaming interventions

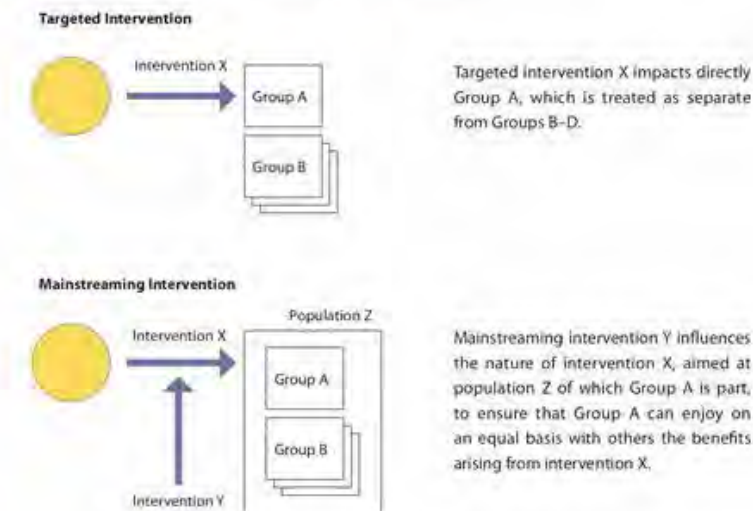


Figure 1: UNPRPD a 2012, Annex1

### UNV Project Talent and Capacity Building Programme for an Inclusive UN System

As a response to the strategic priorities and the *Leave No One Behind* principle of the Agenda 2030 and the Sustainable Development Goals (SDG), UNV has started its Disability Inclusion Project in December 2017. This multi-year initiative contributes to SDG 4 *Quality education*, SDG 8 *Decent work and economic growth*, SDG 10 *Reduced inequalities* and SDG 17 *Partnerships for the goals*. This project is co-funded by the German Ministry for Economic Cooperation and Development (BMZ) and will end in December 2020. Information on the project, shared in the following, will soon be published at UNDP's Evaluation Resource Centre (UNDP n.i.). The project's purpose is to strengthen the UN system's capacity to increase institutional knowledge on disability inclusion and to create a more inclusive UN workforce, through supporting persons with disabilities to become a UN Volunteer at global and country levels. Expected results of this project are that it (1) contributes to the *Young Talent Programme* by supporting UN Volunteer deployments with UNDP offices, and (2) strengthens UNV's capacity and ability to mainstream deployment of UN Volunteers with disabilities in the wider UN system. The following chapter will outline what has been done so far to achieve these objectives.

#### Launch of the Joint UNDP-UNV Talent Programme for Young Professionals with Disabilities

UNDP and UNV have launched the *Young Talent Programme* in early 2018 (in the following UNDP/UNV a n.i., UNDP/UNV b n.i.). It aims at increasing the inclusion of young persons with disabilities in the workforce of the development sector and to build

a talent pipeline of highly qualified professionals with disabilities who can contribute to the attainment of the SDGs at national and global levels. The programme offers persons with disabilities below the age of 35 years the opportunity to acquire practical work experience and exposure to the work of the UN Development System through assignments with country, regional or headquarters offices of UNDP. Learning and professional development is an integrated part of all assignments. It is expected that this programme will enable participants to be more competitive in the labour

market and strengthen their ability to explore employment opportunities with the UN System and a career in the broader development cooperation sector. At the 2019 Career Development Roundtable (CDR), UNV and UNDP won the award *Innovation in recruitment* for the *Young Talent Programme* (UNV f 2019). The programme is administered jointly by the UNDP Office of Human Resources and UNV. It is being implemented in partnership with interested governments, private sector organisations, foundations, and organisations of persons with disabilities. Important network partners for outreach, inclusive and accessible implementation of the project were for example the International Disability Alliance or the European Disability Forum. Further regional, national and local networks of/for persons with disabilities supported outreach and knowledge exchange, relevant for the success of the project. A special fund has been established to cover the costs arising for the deployments of UN Volunteers with disabilities, including reasonable accommodation provisions for the participants and host offices.<sup>1</sup> Financially this programme is mainly stemmed by UNV through funding available in the frame of the UNV Disability Inclusion Project, with support by UNDP Office of Human Resources and Host Entities.

#### Strengthened UNV's Capacity and Ability to Mainstream Deployment of UN Volunteers with Disabilities in the Wider UN System

In addition to the above-described deployments of UN Volunteers with Disabilities under the umbrella of the *Young Talent Programme*, UNV has continuously undertaken efforts to streamline disability inclusion within all its volunteer management and recruitment processes and for deployments of UN Volunteers with further interested UN Entities. To share just a

*Acknowledging the need for targeted and mainstreaming approaches to disability inclusion, UNV has started two initiatives in 2017/2018, which are strongly linked to each other [...].*

few examples, UNV developed inclusion related recommendations on the existing Standard Operating Procedures for UN Volunteer management and recruitment (UNDP n.i.). UNV also started a discussion on sustainable solutions for reasonable accommodation funding, necessary for successful deployments of UN Volunteers with disabilities. Not least, in the frame of the Digital Transformation process, accessibility standards, as per WCAG 2.1 (W3C 2018), guideline for web content accessibility, are considered for the platforms and databases used in the future. As one of the results of the described specific and streamlining efforts as part of the UNV Disability Inclusion Project, 45 UN Volunteers with different kinds of physical and sensorial disabilities successfully entered into a UNV deployment in 2019: 31 with UNDP in 22 countries and 14 with eight other UN Entities in eleven countries. 13 out of these volunteers with disabilities participated in the *Young Talent Programme and/or Disability Inclusion Project* at UNDP in Vietnam, Dominican Republic, Zimbabwe, and Ukraine, as well as in the UN Secretariat. They worked in different technical and thematic areas, e.g. as Disability Rights Officer, Technical Officer, Project Officer, Environment and Climate Change Officer, and Human Resources Officer. The initial focus on physical and sensorial disabilities had already been defined in the design phase of the programme and project. Specific outreach to these sub-groups motivated persons in a wheelchair and with walking difficulties, blind and visually disabled, deaf, and hearing disabled persons to apply and participate. In addition to that, 611 persons with disabilities served as online UN Volunteers.<sup>2</sup> As only those UN Volunteers, who self-disclosed their disability voluntarily, are factored in these numbers, it can be assumed that the total number of UN Volunteers with disabilities, participated in 2019, is even higher. Given

that 15-20% of the world's population has a disability (WHO 2011: 29, 44), and given that about 7000 UN Volunteers serve worldwide every year (online Volunteers not yet counted), these numbers still are pretty small and there is room for increasing them in future.

Monitoring and evaluation (M&E) of the UNV Disability Inclusion Project was undertaken continuously internally by UNV. This M&E process showed existing barriers for inclusion (e.g. the difficulties to reach skilled and interested persons with disabilities for certain positions/in some countries, or the lack of awareness and experience with disability inclusion of some UN staff members). It also helped to draw lessons learnt for qualitative improvements of future approaches (e.g. the need to plan in more resources time and funding wise when it comes to supporting UN Volunteers with complex needs, moving to a new location).

### **Outlook and Summary**

The UNV Disability Inclusion Project has been evaluated in April/May 2020 by the independent, external evaluator Gheorghe Caraseni.<sup>3</sup> The purpose of the evaluation was to assess the project performance, and to generate relevant findings, conclusions, lessons learned and recommendations for the future. Based on the evaluation's results, the last phase of the project and plans for follow-up initiatives will be made by UNV and its strategic and operational UN partners. Not only will the evaluation provide most valuable insight into lessons learned, but also will it come up with a set of concrete recommendations for future disability inclusion endeavours of UNV - both within the frame of the current as well as in potential follow-up disability inclusion related initiatives. It focusses, amongst others, on efficiency, effectiveness, and sustainability aspects of the project. The design, implementation and impact of the project are analysed.<sup>4</sup> To name just a few, major recommendations tackle the importance of a Theory of Change, show how future approaches to disability inclusion can become even more inclusive, and outline how progress concerning financial sustainability can be made.

For 2020, at least 25 new deployments of UN Volunteers with disabilities are foreseen already as part of the specialised approach and thanks to growing interest of different donor countries. The candidates will serve with different UN Entities, in new countries and regions as well as in new technical and thematic areas. Many of the selected host entities have a close relationship to the UN Partnership for the Rights of Persons with Disabilities (UNPRPD b n.i.), which will

in addition strengthen UNV's contribution to leaving no one behind in its actions. Also, UNV Regional Offices plan to live inclusion by example by supporting participation of UN Volunteers with disabilities. The number of UN Volunteers with disabilities, deployed through streamlined processes in 2020, is expected to be even higher than in 2019, as the Talent Pool of candidates with disabilities is growing constantly. This is possible, not least thanks to the specific outreach measures undertaken in frame of the Young Talent Programme and Disability Inclusion Project and, in consequence, more and more persons with disabilities will certainly successfully apply regular UN Volunteers positions. Next to these promising prospects, not least the UN Disability Inclusion Strategy (UN a 2019), which was launched by the UN Secretary-General in June 2019, will help UNV to work in an inclusive manner and to apply a twin-track approach to disability inclusion also in future. UNDIS provides a clear guidance for all UN Entities on how to develop and implement "a consistent and systematic approach to disability inclusion in all areas of operations and programming, internally and externally" (UN b n.i.). In early 2020, UNV reported on UNDIS for the first time and has now a clearer vision of relevant specific and mainstreaming inclusion related tasks for the years to come. This article showed that the successes and supportive processes could not hide the fact that on the way to sustainable inclusion within the UN system still many barriers are waiting to be removed, before one can speak of full and effective participation of persons with disabilities within UNV and all UN operations and programming. The results of internal and external evaluation of barriers and lessons learnt can provide valuable insights for the future. According policy formulation and joint efforts by UNV and its strategic partners will be necessary to turn the first piloted initiatives, described in this article, into a sustainable approach to disability inclusion within the UN Volunteers programme.

## NOTES

- 1 For reasonable accommodation at the workplace please ref. to guide by the International Labour Organization (ILO 2016).
- 2 The annual report 2019, showing these successes, will soon be published at UNV webpage (UNV g n.i.).
- 3 Information on the evaluation, shared in the following will soon be published at UNDP's Evaluation Resource Centre (ib.).
- 4 As the final evaluation report is yet to be presented, the author of this article will not go into depth concerning findings and recommendations at this point, but refers to the upcoming final

evaluation report which will be accessible for the interested public (UNDP n.i.).

## REFERENCES

- ILO (2016): Promoting diversity and inclusion through workplace adjustments, a practical guide. Geneva. Retrieved 25 May 2020 from ILO: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_norm/---declaration/documents/publication/wcms\\_536630.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---declaration/documents/publication/wcms_536630.pdf) (accessed on 25 May 2020)
- UN a (2019): The United Nations Disability Inclusion Strategy. Retrieved 25 May 2020 from UN: [https://www.un.org/en/content/disabilitystrategy/assets/documentation/UN\\_Disability\\_Inclusion\\_Strategy\\_english.pdf](https://www.un.org/en/content/disabilitystrategy/assets/documentation/UN_Disability_Inclusion_Strategy_english.pdf)
- UN b (n.i.): United Nations Disability Inclusion Strategy. Technical Notes: Entity Accountability Framework.
- UN DESA (2006): United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. New York: UN. Retrieved 25 May 2020 from UN: [https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention\\_accessible\\_pdf.pdf](https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention_accessible_pdf.pdf)
- UNDP (n.i.): Evaluation Resource Center. Retrieved 25 May 2020 from UNDP: <https://erc.undp.org/evaluation/units/260>
- UNDP/UNV a (n.i.): UNDP-UNV Talent Programme for Young Professionals with Disabilities. Retrieved 25 May 2020 from UNDP: <https://diversity-and-inclusion.undp.org/disability-inclusion/disability-talent/#/>
- UNDP/UNV b (n.i.): On-boarding and learning programme. Retrieved 25 May 2020 from UNDP: <https://rise.articulate.com/share/Zvy-7OgTFRjFz2Jg1e0AEBb1fQvMfMQ6c#/>
- UNPRPD a (2012): Strategic and Operational Framework. New York
- UNPRPD b (n.i.): UN Partnership on the Rights of Persons with Disabilities. Retrieved 25 May 2020 from UNPRPD: <http://www.unprpd.org/>
- UNV a (n.i.): UN Volunteers. Retrieved 25 May 2020 from UNV: <https://www.unv.org/>
- UNV b (2020): Choose a place you want to volunteer. Retrieved 25 May 2020 from UNV: <https://www.unv.org/become-volunteer>
- UNV c (n.i.): international UN Volunteers Handbook, Conditions of Service, United Nations Volunteers programme. Retrieved 25 May 2020 from UNV: [https://www.unv.org/sites/default/files/International\\_UN\\_Volunteers\\_Conditions\\_of\\_Service\\_0.pdf](https://www.unv.org/sites/default/files/International_UN_Volunteers_Conditions_of_Service_0.pdf)
- UNV d (2017): The National UN Volunteer, Conditions of Service of the United Nations Volunteers (UNV) programme. Version 1.0 January 2017. Retrieved 25 May 2020 from UNV: [https://www.unv.org/sites/default/files/National\\_UN\\_Volunteers\\_Conditions\\_of\\_Service\\_2017\\_1.pdf](https://www.unv.org/sites/default/files/National_UN_Volunteers_Conditions_of_Service_2017_1.pdf)
- UNV e (n.i.): Change the world through online volunteering. Retrieved 25 May 2020 from UNV: <https://www.onlinevolunteering.org/en>
- UNV f (2019): UNV receives Career Development Roundtable award for Innovation in Recruitment. Retrieved 25 May 2020 from UNV: <https://www.unv.org/News/UNV-receives-Career-Development-Roundtable-award-Innovation-Recruitment>

UNV g (n.i.): UNV reports. Retrieved 25 May 2020 from UNV: <https://www.unv.org/publication/reports>

W3C (2008): Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.0. Retrieved 25 May 2020 from W3C: <https://www.w3.org/TR/WCAG20/>

WHO (2011): World Report on Disability. Malta: WHO. Retrieved 2 June 2018 from WHO: [http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789240685215\\_eng.pdf?ua=1](http://whqlibdoc.who.int/publications/2011/9789240685215_eng.pdf?ua=1)

## ZUSAMMENFASSUNG

Vor dem Hintergrund von *Leave no one behind* (Lass niemanden zurück), können sich Menschen mit Behinderungen aus aller Welt selbst als aktive Bürger für Entwicklung und Frieden weltweit einsetzen.

Im Jahr 2017 hat das Freiwilligenprogramm der Vereinten Nationen (UNV) ein Pilotprojekt ins Leben gerufen, das *Talent and Capacity Building Programme for an Inclusive UN System for Persons with Disabilities*, um eine solche Aktivität voranzubringen.

Dieser Artikel gibt einen Überblick über die spezifischen und optimierenden Ansätze von UNV zur Integration von Menschen mit Behinderungen in sein Freiwilligendienstprogramm, das im Rahmen des Projekts zur Integration von Menschen mit Behinderungen durchgeführt wird. Außerdem gibt er einen Einblick in die Zukunftsaussichten von UNV auf dem Weg zu einem zweigleisigen Ansatz zur Integration Menschen mit Behinderung.

## RÉSUMÉ

Fondé sur l'idée de "leave no one behind", les personnes handicapées du monde entier peuvent s'engager comme citoyens actives pour soutenir la paix et le développement à travers le monde. Pour réaliser cela, en 2017, le programme "Volontaires des Nations Unies" (VNU) à lancé un projet pilote, le "Talent and Capacity Building

Programme for an Inclusive UN System for Persons with Disabilities" (ci-après dénommée "Disability Inclusion Project").

Cet article offre une vue d'ensemble des approches spécifiques et des stratégies de rationalisation entreprises dans le cadre du Disability Inclusion Project concernant l'inclusion du handicap dans son programme de service volontaire. L'article donnera aussi un aperçu des perspectives d'avenir sur la voie du VNU vers une approche duale en matière d'inclusion du handicap.

## RESUMEN

A fin de "no dejar a nadie atrás", las propias personas con discapacidad, de todo el mundo, pueden participar como ciudadanos activos en apoyo del desarrollo y la paz en todo el mundo. En 2017, el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) ha puesto en marcha un proyecto piloto, el "Programa de fomento de la capacidad y el talento para un sistema de las Naciones Unidas inclusivo para las personas con discapacidad" (en adelante, "Proyecto de Inclusión de la Discapacidad"), para convertirlo en realidad.

Este artículo ofrece una visión general de los enfoques específicos y generales de los VNU para la inclusión de la discapacidad en su programa de servicio voluntario, emprendido en el marco del Proyecto de Inclusión de la Discapacidad. También proporcionará una visión de las perspectivas futuras sobre el camino de los VNU hacia un enfoque de doble vía para la inclusión de la discapacidad.

**Author:** Rebecca Daniel, is Talent Programme Analyst at UNV. She studied Special Education (Bachelor) in Münster and Empowerment Studies/Development Education (Master) in Düsseldorf and Tamale/Ghana.

**Contact:** [rebecca.daniel@posteo.de](mailto:rebecca.daniel@posteo.de).



# Europa für Alle – ein Projekt zur Umsetzung von europäischen Freiwilligendienstformaten insbesondere für Jugendliche mit Zugangsbeeinträchtigungen

Silke Dust

Das Projekt *Europa für alle* hat nicht nur Gelingensbedingungen und Handlungsempfehlungen für diversitätsbewusstere und inklusivere Freiwilligendienstprojekte entwickelt, sondern es will auch dazu anregen, internationale Freiwilligendienstformate neu zu denken, mehr Kurzzeitformate und Gruppenfreiwilligendienstformate anzubieten, regionale Jugendhilfestrukturen in die Arbeit einzubeziehen und Kräfte zu bündeln, eine diversere Zielgruppe an Jugendlichen in den Organisationsstrategien zur Ansprache von Jugendlichen mitzudenken. Dieses heißt auch, unterschiedliche Jugendliche deutlich stärker in die Entwicklung von Formaten und in die Strategieentwicklung einzubinden, um allen Jugendlichen europäische Mobilitätserfahrungen zu ermöglichen.

Einen umfassenderen Einblick in die Ergebnisse von *Europa für alle* sowie weitere praktische Tipps zur Umsetzung von diversitätsbewussteren und inklusiveren europäischen Freiwilligendienstformaten finden sich in der Publikation *Europe for All – Rethinking International Volunteering*, welche bei der Jugendakademie Walberberg e.V. zu bestellen ist.

Die positiven Wirkungen grenzüberschreitender internationaler Freiwilligendienste für die individuelle Entwicklung von Jugendlichen sowie für die gesellschaftliche Integration junger Menschen sind sowohl von Praktiker\_innen als auch Wissenschaftler\_innen deutlich beschrieben worden (Thomas 2012). Verschiedene Studien (Geudens/Hagleitner/Labadie/Stevens 2015, Thomas 2012) belegen die außerordentlich positiven Wirkungen auf die diverse Zielgruppe der Jugendlichen mit verschiedenen Zugangsbeeinträchtigungen: die Entwicklung einer positiven Sicht auf die eigene Zukunft und Lebensplanung, ein starkes Interesse am politischen Leben, eine Begeisterung für europäische Fragestellungen sowie eine deutliche Erweiterung

der Kompetenzen im Bereich des interkulturellen Lernens (Ilg/Dubinski 2014). Gleichzeitig wird deutlich, dass die internationalen Mobilitätsmaßnahmen kaum von Jugendlichen mit Zugangsbeeinträchtigungen genutzt werden – von jenen, die keine höhere Schule besuchen, die einen Migrationshintergrund haben, aus bildungsfernen Familien kommen, eine Behinderung haben oder eine andere Form der Benachteiligung bzw. Ausgrenzung erfahren. Es scheinen verschiedenste Zugangsbeeinträchtigungen zu bestehen, so dass diese Zielgruppen bisher kaum erreicht wurden. Die Jugendakademie Walberberg hat sich mit drei internationalen Partnerorganisationen Achieve More aus Glasgow/Schottland, Association Inspiration aus Ruse/Bulgarien und Porta Nuova



Europa aus Pavia/Italien sowie der Technischen Hochschule Köln auf den Weg gemacht, um diesen Sachverhalt besser zu verstehen und Ansätze zu finden, wie es gelingen kann, einen vielfältigeren Kreis an Jugendlichen und entsprechenden Organisationen den Zugang zum Europäischen Freiwilligendienst (EFD)/Europäischen Solidaritätskorps (ESK) zu ermöglichen.



Exchanging between regional and local partners on projects and practices

### „Eine große Reise beginnt mit dem ersten Schritt“ Aufbau und Ziele des Projekts

Die Grundvoraussetzungen für dieses Projekt waren sowohl bei der Jugendakademie Walberberg als auch den drei beteiligten internationalen Partnerorganisationen ähnlich: Alle hatten langjährige Erfahrungen im Bereich der internationalen Jugendmobilität mit den Zielgruppen der Jugendlichen mit verschiedenen Benachteiligungen. Dabei wurden und werden bestehende internationale Netzwerke im Bereich des Jugendaustauschs genutzt, um die Jugendlichen nach einer erfolgreichen Teilnahme an einem internationalen Jugendaustausch für einen Europäischen Freiwilligendienst/ein Projekt im Rahmen des Europäischen Solidaritätskorps zu gewinnen und somit verschiedene internationale Mobilitätsformate miteinander zu verzahnen: den internationalen Jugendaustausch mit zweiwöchigen Kurzzeitfreiwilligendiensten in Tandems oder Gruppenfreiwilligendiensten mit vier bis fünf Jugendlichen und einer Betreuungsperson aus jeweils einem Partnerland oder Multiplikator\_innenveranstaltungen zum Peer Learning für ehemalige Freiwillige und Multiplikator\_innen mit internationalen Langzeitfreiwilligendiensten. Vorgängerprojekte von *Europa für alle* haben gezeigt, dass sowohl ein konsistentes europäisches Netzwerk als auch der Aufbau eines regionalen Netzwerks in den beteiligten Partnerregionen eine bedeutsame Gelingensbedingung sind, um europäische Freiwilligendienstprojekte für die Zielgruppen der Jugendlichen mit verschiedenen

Benachteiligungen zu ermöglichen. So wurde für *Europa für alle* auch ein regionaler Ansatz gewählt, d. h. die beteiligten Partner in Deutschland, Italien, Bulgarien und Schottland arbeiteten mit 4-6 Partnerorganisationen in ihren Regionen zusammen, die Zugang zu der diversen Zielgruppe der Jugendlichen mit verschiedensten Zugangsbeeinträchtigungen hatten: beispielsweise Jugendzentren, Haupt- und Realschulen sowie Berufskollegs, Geflüchtetenunterkünfte und Migrant\_innenselbstorganisationen. Die Zielgruppen und internationalen Arbeitsschwerpunkte sowie die regionalen Träger waren im europäischen Netzwerk unterschiedlich, so dass die Hoffnung war, das Reflexions- und Handlungsspektrum mit Blick auf unterschiedliche Zielgruppen zu erweitern:

*Achieve More (A&M)* hat den Hauptsitz in einem sozialen Brennpunkt in Glasgow mit hoher Jugendarbeitslosigkeit, hoher Kriminalitätsrate, prekären Lebensverhältnissen für viele Familien und einer allgemeinen Perspektivlosigkeit für die jugendliche Zielgruppe. A&M verfügte über ausgewiesene Expertise insbesondere in der Umsetzung von Kurzzeitfreiwilligendienstprojekten und Gruppenfreiwilligendiensten, hatte jedoch große Schwierigkeiten, die Jugendlichen für Langzeitfreiwilligendienste zu begeistern. Die These war, dass es möglicherweise eine andere Ansprache der Jugendlichen und v. a. des Umfelds bräuchte, um mehr Jugendliche für einen solchen Dienst zu gewinnen.

Der italienische Partner *Associazione Porta Nuova Europa* aus Pavia hat langjährige Erfahrung in internationalen Mobilitätsprogrammen der EU – sowohl im nonformalen als auch im formalen Bildungssektor v. a. für Jugendliche, die arbeitslos bzw. von Arbeitslosigkeit bedroht und in sehr prekären Familiensituationen aufgewachsen sind. Bisher war es ihnen jedoch nicht gelungen, diese Jugendlichen für den internationalen Freiwilligendienst zu gewinnen, sondern eher für Jobs und Praktika im Ausland. Zudem spielte die internationale Jugendarbeit in den lokalen Jugendeinrichtungen bisher überhaupt keine Rolle und kam im Portfolio der Einrichtungen nicht vor, so dass es erklärtes Ziel war, insbesondere die regionalen Jugendlichen für europäische Freiwilligendienstformate zu gewinnen.

*Association Inspiration* aus Ruse/Bulgarien, hat ihren Sitz in einer Kleinstadt an der Grenze zu Rumänien und ist in einer sehr ländlichen, von Abwanderung betroffenen Region angesiedelt. Dort wollen viele Jugendlichen v. a. eines: weg. Der Abwanderungsgrund ist jedoch häufig eine Arbeitsstelle im Ausland und nicht ein internationaler Freiwilligendienst.

Gleichzeitig war und ist in Ruse die lokale Jugendarbeit am stärksten von allen beteiligten Partnern mit der Jugendpolitik verknüpft – u. a. auch, um die Situation der Jugendlichen in der von Abwanderung betroffenen Region sowie die sozioökonomischen Lebensbedingungen zu verbessern. Ziel war es, die Formate des EFDs/ESKs für die verschiedenen Zielgruppen attraktiver zu machen und Strategien zur Gewinnung der Zielgruppen zu erarbeiten.

Die *Jugendakademie Walberberg e.V.* aus Bornheim/Deutschland ist eine außerschulische Jugendbildungsstätte zwischen Köln und Bonn. Zu den Schwerpunkten der Bildungsarbeit gehören Schüler\_innenseminare mit Jugendlichen aller Schulformen, lebens- und berufsorientierende Seminare mit gesellschaftlich benachteiligten Jugendlichen und Auszubildenden, bi- und multilaterale internationale Jugendbegegnungen mit Jugendlichen mit Zugangshindernissen zu internationaler Jugendarbeit und Maßnahmen im Rahmen des EFDs/ESKs. Die Jugendakademie Walberberg kombiniert seit über 20 Jahren internationale Jugend-

wissenschaftliche Begleitung neue Erkenntnisse für eine nachhaltige Projektgestaltung zu gewinnen.

Das Gesamtprojekt wurde wissenschaftlich begleitet durch die TH Köln, Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften, Forschungsschwerpunkt Nonformale Bildung. Die wissenschaftliche Begleitung des Projekts ermöglichte den teilnehmenden Fachkräften und Jugendlichen, Handlungs- und Erfahrungswissen aus dem Projektalltag einzubringen, mit wissenschaftlichen Fachdiskursen in Beziehung zu setzen sowie die eigene Praxis zu reflektieren und zu erproben.

Neben der Beschreibung von Gelingensbedingungen für passgenaue EFD-/ESK-Projekte und Formate (Kurzzeit- und Langzeit- sowie Gruppenfreiwilligendienste) für die regional/national sehr diversen Zielgruppen der Jugendlichen mit verschiedenen Benachteiligungen stand die Entwicklung und Erprobung von hilfreichen Formaten im Bereich des *Peer Learnings/ Blended Learnings* für die am Projekt beteiligten Jugendlichen und für die Fachkräfte auf nationaler wie europäischer Ebene im Mittelpunkt. Zudem wurden



austauschmaßnahmen mit EFD-/ESK-Projekten für Jugendliche mit verschiedensten Benachteiligungen und hat bereits internationale Vorgängerprojekte von *Europa für alle* koordiniert, die insbesondere aus finanziellen Gründen nicht in die Regelarbeit überführt werden konnten. Mittels des Formats der Strategischen Partnerschaft bot sich die Gelegenheit, im Rahmen eines Zweijahresprojekts die Gelingensbedingungen für internationale Freiwillige zusammen mit den bereits aus der internationalen Arbeit bekannten drei internationalen Partnern durchzuführen und v. a. durch die

unterschiedliche Strategien für eine zielgruppenadäquate und barrierearme Öffentlichkeitsarbeit erprobt. Insbesondere im Rahmen der alternierend stattfindenden internationalen Teamtreffen kam der Analyse der strukturellen Rahmenbedingungen (u. a. in Bezug auf die politisch-ökonomische Situation der Jugendarbeit in den beteiligten Ländern, unterschiedliche Grade der Professionalisierung von Jugendarbeit sowie unterschiedliche Implementierung der Europäischen Programme und der EU-Jugendstrategie etc.) eine besondere Bedeutung zu. Die gemeinsame Arbeit

*Für die [...] Jugendlichen mit sehr unterschiedlichen Bedarfen [braucht es] ein Fördersystem [...], welches eine freie Nutzung der Fördergelder für außergewöhnliche Kosten ermöglicht und nach Vorgesprächen mit den konkreten Jugendlichen [...] [ihnen] die Möglichkeit gibt, zwischen unterschiedlichen Freiwilligendienstformaten zu wählen.*

mündete in der Formulierung von Handlungsempfehlungen für eine sektorübergreifende Zusammenarbeit zwischen Jugendarbeit und Jugendpolitik, damit sich die jugendpolitischen Bedingungen für internationale Jugendarbeit in den einzelnen Regionen in Europa verbessern.

Auch wenn die Ergebnisse von *Europa für alle* nicht in Gänze dargestellt werden können, so werden im Folgenden zentrale Aspekte aufgegriffen:

### **„Zwischen benachteiligt und nicht benachteiligt“ – Nachdenken über einen Paradigmenwechsel in der Förderung von internationalen Freiwilligendienstprojekten**

Im Rahmen der vorhandenen Förderstruktur des Europäischen Solidaritätskorps ist es derzeit als Träger notwendig, bestimmte *Benachteiligungen* zu beschreiben, um eine ausreichende finanzielle Ausstattung für ESK-Projekte für Jugendliche mit verschiedenen Benachteiligungen zu bekommen – beispielsweise den Mehraufwand für den Jugendlichen, der eine erhöhte psychosoziale Begleitung benötigt

oder für einen Jugendlichen, der einen Rollstuhl nutzt und eine Assistenz benötigt. Die antizipierten *außergewöhnlichen Kosten* sind vor Projektbeginn zu beschreiben und finanziell abzuschätzen – selbst wenn bisher gar kein oder nur geringer Kontakt mit dem Jugendlichen erfolgt ist. Im Sinne dieser Logik ergeben sich Kategorisierungen in Freiwillige, die keiner zusätzlichen Finanzmittel bedürfen, und Jugendliche mit erhöhtem Förderbedarf, für die im Bedarfsfall weitere Mittel bereitgestellt werden können. Die Einbindung der Jugendlichen mit Zugangshindernissen ist für den Träger zunächst einmal eine rein finanzielle; der antizipierte Mehraufwand speist sich aus Erfahrungswissen. Dies führt jedoch dazu, dass nach der Antragstellung Jugendliche gesucht werden müssen, die genau dieser Zielgruppe entsprechen, d. h. mit Rollstuhl, mit psychosozialen Betreuungsbedarf, mit Sprachbeeinträchtigung etc. Die Projekte werden nicht – wie sonst in der Jugendarbeit üblich – von den Jugendlichen aus gedacht, sondern die zu akquirierenden Jugendlichen werden aus einer Förderstruktur abgeleitet. Im Falle von *Europa für alle* war es aufgrund der Finanzierung der Freiwilligendienstaktivitäten aus Mitteln des Strategischen EFDs möglich, Gelder für außergewöhnliche Kosten bedarfsgerecht zu nutzen – d. h. für die Assistenz einer Jugendlichen, die ohne diese nicht hätte ausreisen können, für die psychosoziale Betreuung einer Jugendlichen mit einer psychischen Vorerkrankung oder für einen Jugendlichen mit Fluchtgeschichte, der aufgrund einer Fehlinformation der deutschen Behörden nach einem Tag Flughafeninhaftierung in Schottland die Heimreise antreten musste. Es ist eines der Ergebnisse einer Vielzahl von Projekten mit Jugendlichen im Rahmen dieser Strategischen Partnerschaft, dass es für die sehr unterschiedlichen Jugendlichen mit sehr unterschiedlichen Bedarfen ein Fördersystem mit jährlichem Mittelabruf braucht, welches eine freie Nutzung der Fördergelder für außergewöhnliche Kosten ermöglicht und nach Vorgesprächen mit den konkreten Jugendlichen auch den Jugendlichen die Möglichkeit gibt, zwischen unterschiedlichen Freiwilligendienstformaten zu wählen: zwischen Kurzzeitformaten alleine, in einem Tandem, in einer Kleingruppe im Rahmen eines Gruppenfreiwilligendienstes oder für unterschiedlich lange andauernde Langzeitdienste. Diese Flexibilität ermöglicht, dass die passenden Formate für die Jugendlichen gefunden werden können, ohne das finanzielle Risiko bei den Trägern zu lassen und die finanziellen Mittel passgenau für die individuellen Bedarfe zu nutzen.



## „Zwei Wochen sind so viel wert wie ein Jahr“ – Nachdenken über unterschiedliche Freiwilligendienstformate

Auch wenn die Europäische Kommission sehr schnell nach der Pilotphase des EFDs die Möglichkeit schuf, Kurzzeitfreiwilligendienste anzubieten, um *benachteiligten* Zielgruppen einen niedrighschwelligeren Zugang zum EFD/ESK zu verschaffen, so wurde und wird dieses Format wenig genutzt. Welche Gründe dieses hat, darüber kann nur spekuliert werden, da es diesbezüglich keine belastbaren Zahlen gibt – möglicherweise ist es das Image bei Jugendlichen, dass internationale Freiwilligendienste mindestens sechs Monate dauern müssen und v. a. Gymnasiasten vorbehalten sind (Becker/Thimmel 2019). Aber auch bei Trägern der Jugendarbeit herrschen diese Vorstellungen vor bzw. sind Kurzzeitformate kaum bekannt. Zudem besteht auf Anbieterebene das Problem, dass Kurzzeitformate gegenüber Langzeitformaten deutlich teurer sind. Die Umsetzung von Kurzzeitformaten bedeutet sowohl in der Vorbereitung als auch in der Nachbereitung den gleichen Aufwand wie bei Langzeitformaten. Somit ist das Angebot für Träger wenig attraktiv, wenngleich das Projekt *Europa für alle* zeigt, dass es für die Jugendlichen mit verschiedenen Zugangsbeeinträchtigungen einen idealen Einstieg in den Bereich der internationalen Jugendmobilitätsprojekte darstellt – insbesondere, wenn die Freiwilligen in



Transnational Meeting of Partners in  
Pavia, Italy, May 2019

Zweiertandems entsandt und aufgenommen werden oder wenn es sich um einen Gruppenfreiwilligendienst handelt. Der geschützte Rahmen und der kürzere Zeitraum haben den Vorteil, dass Trennungen von Familie und Freunden absehbarer sind, die Ängstlichkeit vor und während des Aufenthalts im Team/in der Gruppe besprech- und reflektierbar und das Zeitfenster besser mit schulischen bzw. beruflichen Notwendigkeiten in Einklang zu bringen ist. Im Rahmen von *Europa für alle* hat sich gezeigt, dass sowohl die Kurzzeitfreiwilligendienste in Tandems als auch die angebotenen Gruppenfreiwilligendienste für die Jugendlichen sehr motivierend waren, an weiteren Freiwilligendienstformaten teilzunehmen und sich im Rahmen des Projekts *Europa für alle* zu engagieren. Deswegen bedarf es einer deutlich besseren Ausstattung dieser Formate, damit Träger diese Formate nutzen.

## Jugendberater\_innen, ein Jugendnetzwerk und weitere Formen der Peer Education

Die Information von Jugendlichen über gleichaltrige Personen ist ein wichtiger Zugangsweg, um sie für internationale Freiwilligendienstprogramme zu begeistern, weil eine individualisierte und spezifische Zielgruppenansprache möglich ist und diese eine gewisse Authentizität hat. Die Forschungsergebnisse legen die Vermutung nahe, dass die Initiationsphase, der Zugang zum System Internationale Jugendarbeit, besonders schwierig ist und es somit die Unterstützung von Dritten braucht, um einen Zugang zum System zu erhalten und dem neuen System zu vertrauen (Becker/Thimmel 2019). Die Einbindung von ehemaligen Programmteilnehmenden in die Gewinnung von neuen Teilnehmenden hat im Bereich der internationalen Freiwilligendienste eine lange Tradition – so auch im EFD/ESK, wo dieses u. a. durch die *Europeers* geschieht. Unsere Praxiserfahrung zeigt jedoch, dass Jugendliche mit verschiedenen Zugangsberechtigungen kaum in Netzwerken von ehemaligen Freiwilligen vertreten sind, weil die verlässlichen Multiplikator\_innen nicht auf den Treffen dabei sind und die Kurzzeitformate/Gruppenfreiwilligendienste keine Rolle spielen. Im Rahmen von *Europa für alle* wurden sehr gute Erfahrungen mit der Einbindung von Jugendlichen mit verschiedenen Zugangserschwernissen auf den internationalen Teamtreffen gemacht, so dass einige Jugendliche als sogenannte Jugendberater\_innen an allen internationalen Teamtreffen teilgenommen haben, um ihre Perspektive zur Einbindung von Jugendlichen, zum *Labeling* der Jugendlichen als *Jugendliche mit geringeren Chancen* sowie zur Entwicklung von Formaten einen sehr gewinnbringenden Beitrag leisten konnten.

Durch verschiedene Multiplikator\_innenworkshops, an denen die jugendlichen Teilnehmenden an den verschiedenen Freiwilligendienstformaten zusammen mit ihren Multiplikator\_innen aus ihrem Land teilgenommen haben, hat sich ein eigenes Jugendnetzwerk etabliert, welches hilft, das Projekt *Europa für alle*, die verschiedenen Partizipationsmöglichkeiten und die Ergebnisse des Projekts gegenüber anderen Jugendlichen publik zu machen.

Neben den drei genannten Punkten kam der Stärkung der Verzahnung von nationaler mit internationaler Jugendarbeit eine zentrale Rolle zu. Denn nur wenn die internationale Jugendarbeit als Teil der Jugendarbeit anerkannt wird und jugendpolitisch ausreichend Ressourcen für diesen Bereich zur Verfügung stehen und diese auch in den Kommunen mitgedacht wird, werden sich nachhaltige Strukturen etablieren, in denen die internationale Jugendarbeit für alle Jugendlichen einen festen Platz hat.

## LITERATUR

- ALEXANDER, T. (2012): Langzeitwirkungen der Teilnahme an internationalen Jugendbegegnungen auf die Persönlichkeitsentwicklung der Teilnehmer/-innen, in: IJAB, Internationale Jugendarbeit wirkt. Forschungsergebnisse im Überblick. Köln.
- BECKER, H., THIMMEL, A. (2019): Die Zugangsstudie zum internationalen Jugendaustausch - Zugänge und Barrieren. Frankfurt am Main.
- GEUDENS, T., HAGLEITNER, W., LABADIE, F., STEVENS, F. (2015): International youth projects benefit most those with fewer opportunities.
- ILG. W., DUBINSKI J. (2014): Begegnung schafft Perspektiven. Empirische Einblicke in internationale Jugendbegegnungen. 2. Auflage. Berlin, Paris und Warschau.

## SUMMARY

The project *Europe for All* has not only developed conditions for success and recommendations for action for more diverse and inclusive voluntary service projects, but it also wants to encourage people to rethink international voluntary service formats, to offer more short-term and group voluntary service formats, to involve regional youth welfare structures in the work and to combine forces to include a more diverse target group of young people in organisational strategies for addressing young people. This also means involving different young people to a much greater extent in the development of formats and in strategy development in order to enable all young people to have European mobility experiences.

A more comprehensive insight into the results of *Europe for All* as well as further practical tips on how to implement more diverse and inclusive European voluntary service formats can be found in the publication *Europe for All - Rethinking International Volunteering*, which can be ordered from *Jugendakademie Walberberg e.V.*

## RÉSUMÉ

Le projet „L'Europe pour tous“ a développé des conditions de réussite et des mesures recommandées pour des projets de service volontaire plus conscients de la diversité et plus inclusifs. Son objectif est en outre d'encourager une nouvelle conception des formats de service volontaire, une augmentation des offres des formats courte-durée et de groupe, l'intégration des structures de l'aide aux jeunes régionales dans le travail et une union des forces, ainsi que l'inclusion d'un groupe cible de jeunes plus diversifié dans les stratégies organisationnelles visant à atteindre les jeunes. Cela signifie aussi qu'il faut renforcer la participation des jeunes différents au développement des formats et des stratégies pour permettre à tous les jeunes des expériences de mobilité européennes.

La publication „Europe for All - Rethinking International Volunteering“ („L'Europe pour tous - Repenser le volontariat international“) donne un aperçu plus complet des résultats de „L'Europe pour tous“ ainsi que d'autres conseils utiles pour la réalisation des formats de volontariat européen plus conscients de la diversité et plus inclusifs. Cette publication peut être commandée auprès de la *Jugendakademie Wahlberg e.V.*

## RESUMEN

El proyecto “Europa para todos” no sólo ha elaborado condiciones para el éxito y recomendaciones de acción para proyectos de servicios voluntarios más diversos e inclusivos, sino que también tiene por objeto fomentar un replanteamiento de los formatos de servicios voluntarios internacionales, ofrecer más formatos de éstos a corto plazo y de grupos, integrar en el trabajo las estructuras regionales de bienestar de la juventud y combinar fuerzas para incluir grupos de jóvenes más diversos en las estrategias organizativas. Esto también significa que se debe hacer participar mucho más a los diferentes jóvenes en la elaboración de los formatos y en el desarrollo de las estrategias, a fin de que todos los jóvenes puedan tener experiencias de movilidad europea.

En la publicación “Europa para todos - repensando el voluntariado internacional”, que puede solicitarse a la *Jugendakademie Walberberg e.V.*, figura una visión más completa de los resultados de “Europa para todos”, así como otros consejos prácticos sobre la forma de aplicar formatos de servicio voluntario europeo más diversos e inclusivos.

**Autorin:** Silke Dust ist in der *Jugendakademie Walberberg e.V.* für den Bereich der europäischen Projekte zuständig und Mitglied im Leitungsteam. Sie leitete das Projekt *Europa für alle* sowie weitere internationale Netzwerkprojekte für Jugendliche mit geringeren Chancen.

**Kontakt:** [dust@jugendakademie.de](mailto:dust@jugendakademie.de)

## Interview zu inklusiven Freiwilligendiensten mit der ehemaligen Freiwilligen Stefanie Ritzrow

Stefanie Ritzrow hat Glasknochen und war für 1 ½ Jahre als weltwärts<sup>1</sup>-Freiwillige in Ghana. Jelena Auracher, Projektkoordinatorin des *weltwärts-Kompetenzzentrums für Inklusion von Freiwilligen mit Beeinträchtigung/Behinderung* bei *bezev*, hat sie nach ihrer Rückkehr interviewt.

**Steffi, Du bist im März dieses Jahres aus deinem Freiwilligendienst zurückgekehrt. Wo warst Du und was hast Du vor Ort gemacht?**

Ich war für 18 Monate in Ho, einer Stadt im Osten Ghanas. Ende September 2018 begann ich meinen Freiwilligendienst über die Entsendeorganisation *bezev*. Vor Ort war die Partnerorganisation *Voice Ghana* für mich verantwortlich, eine Nichtregierungsorganisation (nachfolgend NRO), die schon vor mir viele Freiwillige mit Beeinträchtigung aufgenommen hat.

In Ho war ich hauptsächlich in einer Förderschule für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen und Mehrfachbehinderungen tätig. Die Schule ist in eine Grundschule für Schüler\_innen ohne Behinderungen integriert und ermöglicht daher einen guten und regelmäßigen Austausch zwischen den Mitschüler\_innen der zwei Sektoren auf dem Campus. Meine Aufgaben erforderten eine gewisse Flexibilität und Sensibilität, weil alle 20 Schüler\_innen mit komplett



unterschiedlichen Behinderungen und Bedürfnissen den Schulalltag meistern. Ich habe den Lehrkräften bei der Unterrichtsgestaltung assistiert, in dem ich als zusätzliche Unterstützung fungierte. Als Freiwillige konnte ich mich gut einbringen, da eine individuelle Betreuung für diese unterschiedlichen Behinderungen zwar notwendig, aber durch verschiedene Umstände nicht alleine



*Ich habe Dinge gelernt, die mir keine Lehrkraft der Welt in zwölf Jahren Schule hätte beibringen können. Ich habe gelernt, die Perspektive zu ändern, Dinge aus anderen Blickwinkeln zu beleuchten, zuzuhören und woanders wirklich anzukommen.*

durch Lehrer\_innen umsetzbar ist. Nach einiger Zeit bekamen wir einen neuen Schüler, der einen größeren Unterstützungsbedarf hatte. Für ihn habe ich mich ziemlich schnell verantwortlich gefühlt. Die Chemie zwischen uns stimmte einfach. Deswegen war ich für das letzte halbe Jahr mehr oder weniger als Einzelfallbetreuerin für ihn tätig. Auch jetzt vermisse ich ihn und seine Mitschüler\_innen noch sehr. Die Zeit in der Schule hat mir einiges abverlangt, aber mich auch vieles gelehrt.

Die Schulzeit des Förderschulbereichs war auf wenige Stunden reduziert und ging von 9 bis 13 Uhr. Am Nachmittag arbeitete ich deswegen noch im Büro von *Voice Ghana* mit.

**Wie war der Austausch für Dich als Mensch mit Beeinträchtigung mit anderen Menschen mit Beeinträchtigung vor Ort? Welche Rolle spielte dabei die Organisation *Voice Ghana*, für die Du vor Ort tätig warst?**

*Voice Ghana* ist eine NRO die sich für die Selbstbestimmung und Belange von Menschen mit Behinderungen auf nationaler Ebene, also in Ghana, einsetzt. Der Großteil meiner Kolleg\_innen hat selbst eine Beeinträchtigung und somit hatte ich von Anfang an einen regen Austausch zu Betroffenen in Ghana. Natürlich auch nicht zuletzt durch meine Arbeit in der

Förderschule.

Durch *Voice Ghanas* Feldarbeiten ergaben sich außerdem weitere Möglichkeiten, Menschen mit Behinderungen im ländlichen Bereich kennenzulernen. Ich habe in einer WG mit anderen deutschen Freiwilligen mit und ohne Beeinträchtigung zusammengewohnt, die durch meine verlängerte Dienstzeit wechselten. Auch dadurch habe ich Kontakt zu weiteren Menschen mit anderen Beeinträchtigungen als meiner eigenen gehabt und es war sehr interessant, wie unterschiedlich wir Ghana und unseren Freiwilligendienst wahrnahmen.

**Welche Barrieren begegneten Dir auf dem Weg ins Ausland? Gab es auch Barrieren vor Ort? Wie konntest Du diese überwinden?**

Barrieren begleiten einen als Rollstuhlfahrerin wohl alltäglich und ein Leben lang. In gewohnter Umgebung ist das irgendwann gut überschaubar, aber sobald man sich in eine neue Umgebung, ein neues Land oder ungewohnte Gepflogenheiten begibt, tauchen meiner Erfahrung nach Barrieren auf, welche im Vorhinein gar nicht einschätzbar sind. Deswegen begegneten mir natürlich auch Barrieren während meines Freiwilligendienstes in Ghana. Zum einen sitze ich im Rollstuhl und zum anderen können meine Knochen sehr leicht brechen, aber ich muss sagen, dass alles immer gut geklappt hat!

Egal ob bei der Anreise, der Arbeit, auf Reisen, bei den beiden Zwischenseminaren oder einfach in der Freizeit am Wochenende gab es immer wieder Barrieren, welche ich alleine nicht geschafft hätte zu überwinden. Für den Weg zur Arbeit hatte ich einen privaten Taxifahrer, für Unterstützung im Haushalt kam eine Assistentkraft und zweimal in der Woche hatte ich Physiotherapie. Ganz egal, ob ein absolut rollstuhlnaugliches Hotel, eine Umgebung mit Wald, Bergen und Treppen zu einem Wasserfall, der lebhaft Trubel in den Großstädten oder der nicht barrierefreie öffentliche Verkehr in Ghana – ich war wirklich viel unterwegs und immer war ich von hilfsbereiten Freunden und Fremden umgeben. Ich musste viel improvisieren, lernen zu vertrauen und in stressigen Situationen Ruhe zu bewahren.

Das hat mir eine ganz besondere Form von neuem Selbstvertrauen und Durchsetzungsstärke gegeben.

**Was hat der Freiwilligendienst für Dich bedeutet – persönlich und auch beruflich?**

In meinem Freiwilligendienst habe ich viel gelernt. Ich habe Dinge gelernt, die mir keine Lehrkraft der Welt in zwölf Jahren Schule hätte beibringen können.

Ich habe gelernt, die Perspektive zu ändern, Dinge aus anderen Blickwinkeln zu beleuchten, zuzuhören und woanders wirklich anzukommen. Nach 1,5 Jahren konnte ich einen Hauch davon erfahren, wie komplexe Verflechtungen zwischen lokalen, nationalen und globalen Gemeinschaften, Ideen, Praktiken und Institutionen unsere Welt bilden. Das hat mich für meine Zukunft nachhaltig geprägt und ich überlege meine Studienausrichtung danach anzupassen.

Zurück in Deutschland bewege ich mich anders als zuvor und ich habe das Gefühl, dass ich mich selbst besser kennengelernt habe. Denn ich war plötzlich trotz meiner Beeinträchtigung gezwungen sehr selbstständig zu sein, Dinge zu tun und Entscheidungen zu treffen, wie nie zuvor. Dadurch bin ich völlig über meine Grenzen gegangen. Nein - ich habe gelernt, Grenzen neu zu setzen und meinen Horizont außerhalb der Komfortzone zu erweitern.

### **Würdest Du anderen Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung empfehlen, auch einen Freiwilligendienst im Ausland zu machen?**

Ja, ich würde Menschen mit Behinderungen unbedingt empfehlen, es anderen gleich zu tun und sich zu trauen ins Ausland zu gehen. Denn mit einer Beeinträchtigung ist nun mal alles intensiver. Es ist mit Sicherheit schwerer und ungewohnter, aber ich denke, dass ein Freiwilligendienst vielen Menschen gerecht werden kann, um einen intensiven Austausch und Lerndienst zu erleben.

In Ghana war ich irgendwann wirklich angekommen, habe einen Alltag gehabt, in dem ich trotzdem jeden Tag Neues lernte – ich war glücklich und traurig – und die Magie dieser Zeit werde ich noch lange mit mir tragen.

### **NOTES**

- 1 *weltwärts* ist ein entwicklungspolitischer Freiwilligendienst, der vom Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) gefördert wird.

## Nachruf Christian Papadopoulos

Wir nehmen Abschied von unserem Freund, Kollegen und Mitstreiter Christian Papadopoulos, der im März 2020 verstorben ist.

Christian Papadopoulos engagierte sich unter anderem für die Verbesserung der Teilhabechancen von (jungen) Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung in der (internationalen) Jugendarbeit und der Entwicklungszusammenarbeit. Als Vertreter der Interessenvertretung Selbstbestimmt Leben in Deutschland e.V. (ISL) wirkte er mit seinen klugen Anmerkungen und kritischen Beiträgen in die verschiedenen Projekte von *bezev* mit ein und war eine unverzichtbare Ressource mit seiner jahrelangen Erfahrung in der Behindertenpolitik.



Wir denken gerne an Christians aufgeschlossene, engagierte und lustige Art zurück, die wir und alle, die das Glück hatten ihn kennen zu lernen, sehr vermissen werden. Unsere Gedanken sind bei seiner Familie, insbesondere seiner Frau Aristoula Papadopoulos.

Wir werden uns weiter für die Anliegen einsetzen, die Christian am Herzen lagen.

Das *bezev*-Team und die Redaktion der Zeitschrift Behinderung und internationale Entwicklung

### **Launch of the COVID-19 Disability Rights Monitor Dashboard**

Since 20 April 2020, through a global survey, the COVID-19 Disability Rights Monitor (DRM) has been gathering data to conduct rapid independent monitoring of state measures concerning persons with disabilities in the context of the pandemic. In June, the initiative launched the COVID-19 DRM Dashboard that allows the public to explore the survey's preliminary results. The Dashboard highlights the voices of persons with disabilities and provides a vivid picture of the extent to which countries have responded to the specific impacts of the virus on persons with disabilities. So far, the information shows a failure by many States to adopt disability-inclusive responses to the pandemic and guarantee protections for fundamental rights to life, health, safety, information and support as enshrined in the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). While the survey is already closed and final data analysis is under way, the already collected data can be viewed online.

**Information:** <https://disabilityrightsfund.org/launch-of-the-covid-19-disability-rights-monitor-dashboard/>

### **Temporary Basic Income to Protect the World's Poorest People Could Slow the Surge in COVID-19 Cases, Says UNDP**

According to a United Nations Development Programme (UNDP) report released in July 2020, the immediate introduction of a

Temporary Basic Income for the world's poorest people could slow the current surge in COVID-19 cases by enabling people to stay at home. The report, Temporary Basic Income: Protecting Poor and Vulnerable People in Developing Countries indicates that among the huge number of people not covered by social insurance programmes and hardest hit by the crisis are people with disabilities, together with informal workers, low-waged, women and young people, refugees and migrants. UNDP has carried out assessments on the socio-economic effects of COVID-19 in more than 60 countries in the past few months and the evidence shows that workers who are not covered by social protection cannot stay at home without an income. The reports' estimations conclude that the measure is feasible and urgently needed to protect the most vulnerable people. A Temporary Basic Income would give them the means to buy food and pay for health and education expenses.

**Information:** [https://www.undp.org/content/undp/en/home/news-centre/news/2020/Temporary\\_Basic\\_Income\\_to\\_protect\\_the\\_worlds\\_poorest\\_people\\_slow\\_COVID19.html](https://www.undp.org/content/undp/en/home/news-centre/news/2020/Temporary_Basic_Income_to_protect_the_worlds_poorest_people_slow_COVID19.html)

### **HLPF 2020 Side-Event Blog-Post: Will the SDGs Still Be Relevant after the Pandemic for Persons with Disabilities?**

On 8 July 2020, the Stakeholder Group of Persons with Disabilities held its official side event at the 2020 High-level Political Forum. The event revolved around the question: Will the SDGs be Still Relevant After the Pandemic for

Persons with Disabilities?, drawing from the article from the International Institute for Sustainable Development (IISD) SDG Knowledge Hub written by co-facilitators of the Stakeholder Group. Background of the panel was the fact that the COVID-19 pandemic has negatively impacted persons with disabilities in various ways. Historical inequalities have resurfaced, discrimination has increased and the push for inclusion has become more challenging. Recommendations from panellists included greater concrete actions by governments and increased participation of organisations of persons with disabilities as well as the need of a rights-based approach, universal design and investment in persons with disabilities and their capacity to achieve the SDGs. The event was recorded and can be re-watched online.

**Information:** <https://www.internationaldisabilityalliance.org/hlpf2020-side-event-blog>

### **New UN DESA Policy and Action Plan for Disability Inclusion (2020-2021)**

The UN Department of Economic and Social Affairs (DESA) has been long working on disability issues within the UN system. In July 2020, UN DESA presented its first Policy and Action Plan for Disability Inclusion, aiming at providing guidance to the ongoing work of the Department in implementing the United Nations Disability Inclusion Strategy (UNDIS). The document reflects the Department's strong support for disability inclusion and its commitment to promoting

a diverse, inclusive, and accessible workplace for all staff members at the United Nations. This Policy and Action Plan represents a critical step towards further mainstreaming disability-inclusion into the Department's work. Anyway, it was highlighted that the successful realisation of this Policy will require the commitment and participation of all staff members, such as raising awareness, changing attitudes and enhancing the capacities of both staff members and managers in relation to disability-inclusion matters.

**Information:** <https://www.un.org/development/desa/disabilities/news/news/policy-action-plan-disability-inclusion-2020-2021.html>

### **International Disability Alliance Statement in Solidarity with the Anti-Racism Movement**

The International Disability Alliance (IDA) expressed its solidarity with the anti-racism movement. Referring to their advocacy for an inclusive global environment for everyone: they are supporting all of those who are protesting peacefully all around the world, who are strenuously standing up for human rights for all persons, fighting for justice and for their voices to be heard. Furthermore, the statement acknowledges that multiple and intersectional forms of discrimination impact on the most marginalised. IDA hence points out that only in the US, more than a third of all Americans killed by police have a disability. Therefore, the Alliance calls for the full respect of all human rights, inherent dignity and self-determination of all persons.

**Information:** [https://www.internationaldisabilityalliance.org/ida-statement-anti-racism#\\_ftn2](https://www.internationaldisabilityalliance.org/ida-statement-anti-racism#_ftn2)

### **Panel Discussion on the Rights of Persons with Disabilities in the Context of Climate Change**

On Wednesday, 8 July 2020, the Panel Discussion on the Rights of Persons with Disabilities in the Context of Climate Change took place as a part of the 44th session of the Human Rights Council in the United Nations Office at Geneva. The Panel was focused on good practices and lessons learned in the promotion and protection of the rights of persons with disabilities in the context of the adverse impact of climate change. The panellists highlighted how persons with disabilities are disproportionately exposed to the adverse effects of climate change such as water scarcity, food insecurity, economic losses, gender-based violence, inadequate housing, disruption of support services and involuntary displacement. The panel's main objectives were to understand the benefits of disability-inclusive climate action and to identify opportunities for international cooperation in mitigation and adaptation actions which promote and protect the rights of persons with disabilities. The panel was recorded and can be rewatched.

**Information:** <https://www.internationaldisabilityalliance.org/panel-session-climate-change>

### **The Official Dictionary of the Dominican Sign Language Launches with Support from Ecuador**

The Official Dictionary of the Dominican Sign Language is the result of the joint effort of the National Council on Disability (CONADIS), the Ministry of Education (MINERD) and the National Association of the Deaf of the Dominican Republic (ANSORDO), with the support of the National Federation

of Deaf People of Ecuador (FENA-SEC) and the National Council for Equality of Disabilities (CONADIS Ecuador). It had the participation of a large representation of people with hearing disabilities at the national level, from different associations, universities and public and private institutions. The construction of this dictionary represents the support to Dominican hearing-impaired people, through documentation, study and recognition of their language of expression and communication. The cultural value of this dictionary is extraordinary in two aspects: on the one hand it becomes a tool to promote the inclusion of this population, on the other it represents the recognition of the cultural and community value of sign language, which is registered as part of Dominican cultural heritage and identity, not only among people with hearing disabilities, but also in society as a whole.

**Information:** <https://globalaccessibilitynews.com/2020/08/01/the-official-dictionary-of-the-dominican-sign-language-launches-with-support-from-ecuador/>

### **New Policy Ensures Better Integration of Children with Disabilities**

With a new policy to allow more children with disabilities to attend ordinary schools and study with their non-disabled peers, China's education authority said it is working to ensure such students' better integration into society. China's Ministry of Education has issued a guideline on improving the work on disabled children's learning in regular classes for compulsory education. According to the document made public at the ministry's website earlier this week, all children with disabilities who are in the compulsory education period



and believed to be fit for ordinary school study should be enrolled in such schools. The document aims to remove the obstacles that keep such children from learning in regular classes and enhance the quality of education for such children. With the new document, greater efforts will be made to support relevant schools, including efforts to renovate classrooms, build necessary facilities, adjust teaching content and methods, and provide personnel and expertise support for the schools, the statement said.

**Information:** <https://globalaccessibilitynews.com/2020/07/08/new-policy-ensures-better-integration-of-children-with-disabilities/>

### **WBU-KUB Organised Webinar on Implementation of SDGs in Kenya**

On 6 August 2020, the World Blind Union (WBU) jointly with the Kenya Union of the Blind (KUB) conducted a webinar on Implementation of Sustainable Development Goals (SDGs) in Kenya in Compliance with the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). The webinar was an opportunity to share findings of a study conducted by the KUB jointly with WBU. For the first time, KUB and WBU documented a comprehensive report examining the extent to which Kenya's activities aimed at achieving the goals and targets set out in the SDGs include and consider people with disabilities and comply with its commitments under the CRPD. This is in line with WBU's priority of engaging with members, organisations of persons with disabilities, international development organisations and other stakeholders to protect and promote the human rights of blind and partially sighted persons to ensure they are fully included in the national development

agenda. The study shares personal experiences of persons with disabilities and policy level discussions of the SDGs and the CRPD in Kenya. The webinar was recorded and can be rewatched online.

**Information:** <http://www.worldblindunion.org/English/news/Pages/WBU-KUB-organised-webinar-on-Implementation-of-Sustainable-Development-Goals-in-Kenya.aspx>

### **Fourth & Fifth Technical Workshop: Strengthening the Voices of Persons with Psychosocial Disabilities in West Africa: Workshops on the Convention on the Rights of Persons with Disabilities**

The World Network of Users and Survivors of Psychiatry (WNUSP) and International Disability Alliance (IDA), together with Handicap International (HI) have organised workshops in Sierra Leone and Togo on the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) for members of organisations of persons with psychosocial disabilities. The aim of the programme, that already took place in December 2019, was to train advocacy leaders within the movement of persons with psychosocial disabilities. The workshop objectives comprised to provide participants with an initial or enhanced understanding of the CRPD and how to use it as a tool for advocacy, help participants to make links between the CRPD and the SDGs, strengthen their advocacy capacities through exercises and exchanges with influential national stakeholders and create links between organisations of persons with psychosocial disabilities, as well as with representatives of the wider disability movement. It was concluded that the sessions revealed several key issues regarding the situation of persons with

psychosocial disabilities in the two countries, but also provided some robust and constructive exchanges between the participants and the stakeholders.

**Information:** <https://www.internationaldisabilityalliance.org/WNUSP-Workshop-sierra-leone>

### **10 Jahre Streubomben-Übereinkommen**

Die Streubomben-Konvention ist vor 10 Jahren in Kraft getreten. Diese untersagt den teilnehmenden Staaten den Einsatz, die Produktion, den Handel und die Lagerung von Streumunition. Zudem beinhaltet sie Zusagen zur Unterstützung von Überlebenden und die Verpflichtung, kontaminierte Gebiete wieder nutzbar zu machen. Handicap International (HI) als Teil der Cluster Munition Coalition (CMC) arbeitet unter anderem daran, dass immer mehr Staaten der Streubomben-Konvention beitreten und sich an diese halten. Gleichzeitig unterstützt HI Überlebende von Unfällen mit Streubomben durch Physiotherapie, die Bereitstellung von Prothesen und psychologischer Unterstützung und führt in betroffenen Regionen Risikoauflärung und Räumung von nicht-explodierten Streumunitionsresten durch. Trotz zahlreicher Erfolge – es wurden bisher Millionen Streubomben zerstört – werden weiterhin solche Bomben in aktuellen Konfliktgebieten eingesetzt. Millionen Blindgänger in ehemaligen Kriegsgebieten bedrohen auch Jahrzehnte danach die Zivilbevölkerung. Es braucht deshalb auch nach 10 Jahren weiterhin jede Anstrengung, um die Ziele der Streubomben-Konvention zu erreichen.

**Information:** <https://handicap-international.de/de/neuigkeiten/10-jahre-streubomben-ubereinkommen>

## Über 10 Jahre Expertise im Bereich inklusive Freiwilligendienste

*bezev* entsendet bereits seit 2008 Freiwillige mit und ohne Beeinträchtigung/Behinderung in Länder des Globalen Südens. Seit 2012 setzt sich *bezev* aktiv für die Inklusion und Teilhabe von Menschen mit Beeinträchtigung/Behinderung in Freiwilligendiensten ein. Der Fachbereich „Inklusives Auslandsengagement/Freiwilligendienste“ informiert, sensibilisiert, berät, schult und vernetzt Organisationen, die selbst Freiwilligendienste anbieten und inklusiver werden möchten. So konnten mittlerweile bereits über 150 Freiwillige mit Beeinträchtigung/Behinderung in Auslandsdienste entsendet werden. Das Beratungsangebot ist kostenlos und programmübergreifend. *bezev* berät und schult zu allen Fragen, die im Rahmen der Arbeit mit Freiwilligen mit Beeinträchtigung/Behinderung/Vorerkrankung begegnen können. Dies kann finanzielle, organisatorische, Versicherungsfragen oder auch pädagogische Fragen umfassen. Durch die Erfahrungen in der eigenen Entsendungs- und Beratungsarbeit wurde eine langjährige Expertise aufgebaut. Handlungsanweisungen erhalten Organisationen auch in Form von veröffentlichten Handbüchern.

**Information:** [www.bezev.de](http://www.bezev.de)



## *Rehabilitation International* **Protecting Life Against COVID-19**

Since the global outbreak of the COVID-19 pandemic, Rehabilitation International (RI) and its members have been following closely on how the pandemic is affecting lives of persons with disabilities around the world. As the COVID-19 continues to impact the health of citizens around the globe and create extreme market volatility, it becomes visible that each day is bringing significant challenges and pressures to the disability community. The paper advocates for the rights and needs of persons with disabilities and offers key steps on how to assist and support people with disabilities during this pandemic.

**Bezug:** <http://www.riglobal.org/ri-publication-on-covid-19-protecting-life-against-covid-19/>

## *World Bank* **Pivoting to Inclusion: Leveraging Lessons from the COVID-19 Crisis for Learners with Disabilities**

As governments respond to the COVID-19 pandemic, the global community must ensure that persons with disabilities are included. This will require disability inclusion to be considered in all interconnected sectors: education, health, social protection, and inclusion from the planning stage all the way through to delivery and recovery efforts that are inclusive of all and are sufficiently differentiated to meet the specific needs of children with disabilities. On one side, the issues paper focuses on addressing education, social needs, barriers, and issues for learners with disabilities at a global, regional, and country-level

during the COVID-19 crisis, and on the other side, on recommending practices for education and social inclusion and reasonable accommodations utilising the twin track approach and principles of universal design for learning.

**Bezug:** <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34237>

## *Humanity & Inclusion* **COVID-19 in Humanitarian Contexts: No Excuses to Leave Persons with Disabilities Behind! – Evidence from HI's Operations in Humanitarian Settings**

This collection and review of evidence aims to illustrate how the COVID-19 crisis triggers disproportionate risks and barriers for persons with disabilities living in humanitarian settings. It highlights recommendations for humanitarian actors, to enhance inclusive action, aligned with existing guidance and learnings on disability inclusion. It is based on evidence, including testimonies, collected by HI programmes in 19 countries of intervention. Special efforts were made to reflect the voices of persons with different types of disabilities, genders and ages, residing in different geographical areas and living circumstances, including refugee and internally displaced persons' settlements and host-communities.

**Bezug:** <https://asksource.info/resources/covid-19-humanitarian-contexts-no-excuses-leave-persons-disabilities-behind-evidence-his>

## *World Bank* **Ensuring an Equitable Recovery: Disability Inclusion in Post-Disaster Planning**

The impacts of disasters can be devastating. Depending on where you are, who you are, and what you have, it can be a life-altering experience. It disproportionately impacts the most vulnerable and marginalised groups who lack access to essential health, education, and sanitation services. This also applies to the recovery, whereby those with access to resources, social networks, support systems and communities fare much better than most. Persons with disabilities often fall in the opposite category. An online survey conducted by the United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR) indicates that only 10% of persons with disabilities believe their local government has emergency, disaster management or risk reduction plans that address their needs. In the aftermath of disasters, the needs of persons with disabilities are often not reflected in post-disaster recovery efforts. Yet, this is an opportunity to build a more accessible environment that is inclusive and resilient to future disasters. The World Bank Group points out key steps to provide inclusive action-oriented directions for government officials and decision-makers responsible for post-disaster recovery and reconstruction.

**Bezug:** <https://blogs.worldbank.org/sustainablecities/ensuring-equitable-recovery-disability-inclusion-post-disaster-planning>

UNESCO

### **Inclusion and Education: All Means All**

In line with its mandate, the 2020 Global Education Monitoring Report assesses progress towards Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) on education and its ten targets, as well as other related education targets in the SDG agenda. The Report also addresses inclusion in education, drawing attention to all those excluded from education, because of background or ability. The Report is motivated by the explicit reference to inclusion in the 2015 Incheon Declaration, and the call to ensure an inclusive and equitable quality education in the formulation of SDG 4. The Report also explores the challenges holding us back from achieving this vision and demonstrates concrete policy examples from countries managing to tackle them with success.

**Bezug:** <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>

IDA

### **What an Inclusive, Equitable, Quality Education Means to Us: Report of the International Disability Alliance**

Led by the IDA Inclusive Education Task Team and informed by the experience of national Organisations of Persons with Disabilities (OPDs), this global report on inclusive education presents the work and views of the International Disability Alliance (IDA) on how to achieve Sustainable Development Goal 4 (SDG4) – ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all – in compliance with the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD). It includes recommendations of good practices that can be supported by good policies and legislation, leading to truly inclusive education systems. The report aims to inform education sector stakeholders

on the priorities agreed by the disability rights movement and to equip disability activists and their allies with essential messages and recommendations to unify and strengthen advocacy towards effective and accelerated reforms of the education sector.

**Bezug:** <https://www.internationaldisabilityalliance.org/ida-inclusive-education-2020>

### *Veronique Barbelet/Tom Palmer* **Implementing the IASC Guidelines on Inclusion of Persons with Disabilities in Humanitarian Action**

For too long the risks faced by people with disabilities in crisis settings have been exacerbated by their exclusion from humanitarian preparedness, response and recovery. The new IASC (Inter-Agency Standing Committee) Guidelines on inclusion of persons with disabilities in humanitarian action provide an opportunity for humanitarian actors to deliver on their commitment to 'leave no one behind'. These are the first humanitarian guidelines to be developed with and by people with disabilities and their representative organisations alongside traditional humanitarian stakeholders. This briefing paper summarises the key points of a roundtable discussion held by UK-based international NGOs, coordinated by Islamic Relief Worldwide in conjunction with the Humanitarian Policy Group (HPG) in March 2020.

**Bezug:** <https://www.odl.org/publications/16968-implementing-iasc-guidelines-inclusion-persons-disabilities-humanitarian-action>

### *Muhammed Muazzam Hussain* **Models of Disability and People with Disabilities in Bangladesh: A review**

The paper aims to review the different disability models and evaluates government policies and legislation undertaken for improving the living condition of people with disabilities

(PWD) in Bangladesh. The paper outlines some key policies and legislation already adopted by the government of Bangladesh for the betterment of PWD with limitations. The study identifies significant social and structural barriers that Bangladeshi PWD face in their typical daily lives, such as poverty and deprivation, low level of education, employment and wage discrimination, health care and treatment, social security measures, social stigma and community attitude, housing, transportation, water and sanitation issues, gender disparity and oppression. Therefore, some critical policy implications are pointed out for breaking down those social and structural barriers.

**Bezug:** [https://www.researchgate.net/publication/342328639\\_Models\\_of\\_disability\\_and\\_people\\_with\\_disabilities\\_in\\_Bangladesh\\_A\\_review](https://www.researchgate.net/publication/342328639_Models_of_disability_and_people_with_disabilities_in_Bangladesh_A_review)

### *Brigitte Rohwerder* **Disability Inclusive Development - Nepal Situational Analysis**

This situational analysis (SITAN) addresses the question: What is the Current Situation for Persons with Disabilities in Nepal?. It has been prepared for the Disability Inclusive Development (DID) programme – which works on access to education, jobs, healthcare and reduced stigma and discrimination for persons with disabilities – to better understand the current context, including COVID-19, and available evidence in Nepal. It will be helpful for anyone interested in disability inclusion in Nepal, especially in relation to stigma, employment, education, health and humanitarian issues. Besides, the DID programme also created further SITANs on the current situation for persons with disabilities in Bangladesh, Jordan, Kenya, Nigeria and Tanzania.

**Bezug:** <https://asksource.info/resources/disability-inclusive-development-nepal-situational-analysis>



*Human Rights Watch*  
**“Better to Make Yourself Invisible”: Family Violence Against People with Disabilities in Mexico**

People with disabilities in Mexico can face severe abuse and neglect by their families with little protection or support from the government. This report documents how the lack of policies to support independent living can increase the risk of family violence and abuse for people with disabilities. It also documents the barriers people with disabilities face in accessing protection from abuse and justice on an equal basis with others, and documents serious concerns regarding implementation of procedural accommodations to ensure that people with disabilities can participate fully and equally in the justice system.

**Bezug:** [https://www.hrw.org/sites/default/files/media\\_2020/06/Mexico0620.pdf](https://www.hrw.org/sites/default/files/media_2020/06/Mexico0620.pdf)

*Leda Kamenopoulou*  
**Decolonising Inclusive Education: An Example from a Research in Colombia**

Inclusive education is a concept born in the global North. Research has shown that its relatively recent but widespread adoption by countries in the global South is often done without consideration of the actual needs of these contexts, and by solely focusing on strategies for learners with disabilities. As a result, inclusive education has been criticised as a neo-colonial project in need of renovation. The aim of this article is to show how research can broaden the understanding of inclusive education and make it more relevant to southern contexts. The paper concludes that in order to decolonise the concept of inclusive education and make its practice sustainable in southern contexts, more culturally sensitive research is needed to inform our understanding of these under-researched spaces.

**Bezug:** <https://www.researchgate.net/>

publication/342562525\_Decolonising\_inclusive\_education\_an\_example\_from\_a\_research\_in\_Colombia

*Light for the World*  
**Aid out of Reach: A Review of the Access to Humanitarian Aid for Women and Men, Girls and Boys with Disabilities Affected by Cyclone Idai, Mozambique**

On 15 March 2019 intense Tropical Cyclone Idai made landfall in Sofala province, Mozambique. It brought heavy rain that caused enormous damage inland in the days following the cyclone. Humanitarian organisations can learn a lot from what happened during the Cyclone Idai aid response. Humanitarian aid was triggered immediately, but despite the huge international response, just merely one per cent of people with disabilities received aid during the first month after the cyclone. It therefore seems that humanitarian organisations still fail to address the needs of people with disabilities as part of their regular response activities, even though many existing international policy frameworks and conventions explicitly demand this. Their stories, which form the basis of the recommendations, can help key actors improve their responses to other crises.

**Bezug:** <https://www.unicef.org/mozambique/media/2396/file/Aid%20out%20of%20reach.pdf>

*World Bank*  
**Disability Inclusion in Nigeria: A Rapid Assessment**

According to the World Health Organization, in 2018, about 29 million of the 195 million people who comprise Nigeria’s national population were living with a disability. Data from the 2018 Nigeria Demographic and Health Survey reveal that an estimated 7 percent of household members above the age of five have some level of difficulty in at least one functional domain: seeing, hearing, communication,

cognition, walking or self-care. The estimated rates, while significant, are probably even higher because currently available data likely underestimate the prevalence. This rapid social assessment was undertaken to document the current socioeconomic status of persons with disabilities in Nigeria. Findings indicate that persons with disabilities lack access to basic services and that attitudinal barriers represent a major impediment to their socioeconomic inclusion. Inclusive policies are either non-existent, weak or inadequately implemented. There is an urgent need to improve the current socioeconomic situation of persons with disabilities in Nigeria.

**Bezug:** <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34073>

*Margo Greenwood/Ingrid Gercama/Paul Lynch/Katie Moore/Mika Mankhwazi/Jenipher Mbukwa/Juliet Bedford*  
**Let’s Grow Together: Understanding the Current Provision of Early Childhood Development and Education for Children with Disabilities in Rural Malawi through Community-based Participatory Research**

Focusing on the experiences and perceptions of parents and volunteer caregivers of children with disabilities, this paper reports on a study that explored the provision of early childhood development and inclusive education for children with disabilities in rural Malawi. Drawing on a community-based participatory research (CBPR) design, the findings are reported through four key themes: experiences of disability, inclusion, learning and developmental progress; factors influencing non-enrolment and absenteeism; barriers to learning and progress; and accountability and support channels. In addition, the paper highlights the relevance of peer interactions for learning outcomes and wellbeing, the



importance of the CBCC as (a model for) a safe space against discrimination, the relevance of quality education and pre-school teacher training, the necessity of material support to decrease absenteeism as well as the need for greater community and state support for children with disabilities. The implications of the study's findings are discussed, including the importance and relevance of considering the perspectives of community-based actors in programmes and policy design.

**Bezug:** <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2020.1786021>



**MEIN MORGEN  
ENTSCHEIDET  
SICH HEUTE!**

Doch wir Kinder werden ausgenutzt, uns wird wehgetan und wir haben nicht genug zu essen.  
**Kinderrechte schützen.  
Gibst Du mir recht?**

[rechtgeben.de](https://rechtgeben.de)

**kinder  
not  
hilfe**

**DZI  
Spenden-  
Siegel**

ÜBER 60 JAHRE  
GEMEINSAM WIRKEN

Foto: Lars Heidrich / © Kindernothilfe

24.11. - 28.11.2020

**9th FATO International Congress, Marrakech, Morocco**

Information: <https://maroc2020.fatoafrique.org/en/home/>

Kontakt: FATO

**6th African Network for Evidence-to-Action in Disability Conference, Virtual Conference**

Information: <http://blogs.sun.ac.za/afrinead/6th-afrinead-conference-2/>

Kontakt: AfriNEAD, E-Mail: [afrinead@sun.ac.za](mailto:afrinead@sun.ac.za)

## Schwerpunktthemen kommender Ausgaben der Zeitschrift Focal Topics of Upcoming Issues

---

3/2020: Kinder mit Behinderungen im Krieg

[Children with Disabilities in Conflict](#)

verantwortlich/[responsible](#): Lukas Groß/Jana Offergeld

---

1/2021: Covid-19 und Menschen mit Behinderungen

[Covid-19 and Persons with Disabilities](#)

verantwortlich/[responsible](#): Sabine Schäper

---

2/2021: Inklusion in der deutschen Entwicklungszusammenarbeit

[Inclusion in German Development Cooperation](#)

verantwortlich/[responsible](#): Isabella Bertmann-Merz/Gabriele Weigt

---

Interessierte Autorinnen und Autoren mögen sich für nähere Informationen und unseren *Leitfaden für AutorInnen* bitte an die oben genannten Verantwortlichen wenden.

Darüber hinaus sind Vorschläge für weitere Schwerpunktthemen willkommen unter [info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org).

[If you are interested in contributing, please contact the respective member of the editorial board mentioned above for more information and our Guidelines for Submissions.](#)

[Moreover, we welcome ideas and suggestions for future focal topics which you can submit to our editorship at \[info@inie-inid.org\]\(mailto:info@inie-inid.org\).](#)

Redaktionsschluss für zukünftige Ausgaben

[Deadlines for the upcoming issues](#)

	3/2020	1/2021	2/2021
Hauptbeiträge/ <a href="#">Focal articles</a>	15.10.2020	01.11.2020	01.03.2021
Kurzbeiträge/ <a href="#">Other contributions</a>	15.11.2020	01.02.2021	01.06.2021

Liebe Leserinnen und Leser,

bitte informieren Sie uns unter [info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org) über eine Adressänderung bzw. wenn Sie die Zeitschrift nicht mehr beziehen möchten oder falls Ihnen die Zeitschrift nicht zugestellt worden ist.

[Dear Reader!](#)

[Please notify any changes of address, if you wish to end your subscription or have not received the print edition to \[info@inie-inid.org\]\(mailto:info@inie-inid.org\).](#)

**Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit e.V.  
Institut für inklusive Entwicklung**

Altenessener Strasse 394-398

45329 Essen

Germany

Tel.: +49-(0)201/17 89 123

Fax: +49-(0)201/17 89 026

info@inie-inid.org

www.inie-inid.org

## Behinderung und internationale Entwicklung

Die Zeitschrift Behinderung und internationale Entwicklung erscheint seit 1990 dreimal jährlich mit Beiträgen sowohl in deutscher als auch englischer Sprache. Ihr Anspruch ist es, ein Medium für einen grenzüberschreitenden Informationsaustausch zur Thematik zu bieten sowie die fachliche Diskussion zu pädagogischen, sozial- und entwicklungspolitischen sowie interkulturellen Fragen im Zusammenhang mit Behinderung im Globalen Süden weiterzuentwickeln. Jede Ausgabe ist einem Schwerpunktthema gewidmet, das durch Einzelbeiträge und einen aktuellen Informationsteil ergänzt wird.

### Bezugsmöglichkeiten:

KOSTENFREIER VERSAND DER AUSGABE IM PDF-FORMAT per E-Mail für

die Aufnahme in den Verteiler: [info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org)

KOSTENPFLICHTIGER BEZUG DER PRINTAUSGABEN für 18 €/Jahr

3 Ausgaben, innerhalb Deutschlands und 27 € im europäischen

Ausland: [info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org)

DARÜBER HINAUS kostenlos im Internet unter

[www.zeitschrift.bezev.de](http://www.zeitschrift.bezev.de)

## Disability and International Development

The journal Disability and International Development is published three times a year since 1990, featuring contributions in both English and German. Its objective is the scholarly and practice-oriented discourse on disability in the Global South. The journal aims at providing a platform for a cross-border dialogue and promoting the professional discussion of related development policy, pedagogical/educational, socio-political and intercultural questions. Each issue is dedicated to a focal topic, complemented by single contributions on other subjects and up-to-date information.

### Subscription:

FREE PDF VERSION via e-mail:

[info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org) for subscription

PRINT VERSION at a rate of 18 €/year, 3 issues, within Germany

and 27 € to other European countries:

[info@inie-inid.org](mailto:info@inie-inid.org) for subscription

IN ADDITION, a free online version is available at

[www.zeitschrift.bezev.de](http://www.zeitschrift.bezev.de)

Die Zeitschrift wird unterstützt durch | The journal is supported by:



bezev wird gefördert aus Mitteln des Kirchlichen Entwicklungsdienstes  
Brot für die Welt – Evangelischer Entwicklungsdienst